

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Трубчевский детский сад комбинированного вида «Журавлик»**

242220 Брянская обл., г.Трубчевск, ул.Свердлова, д.65 тел. 8(48352) 2-75-01, электронный адрес:
ds.Zhuravlik@mail.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ д/сад «Журавлик»
протокол № 1 от 31.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида «Журавлик»
Приказ № _____ от 31.08.2023
 А.И. Журавлева

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ТРУБЧЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЖУРАВЛИК»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

«ТРУБЧЕВСК- КАПЕЛЬКА РОССИИ»

Автор составитель:
старший воспитатель
Сущенко Е.А.

Трубчевск 2023год

Содержание

	Введение	3
1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Цель и задачи программы	5
2.3.	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	6
2.4.	Возрастные характеристики развития детей	6
2.5.	Планируемые результаты освоения программы	7
2.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
3.	Содержательный раздел	10
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
	Социально-коммуникативное развитие	10
	Познавательное развитие	10
	Речевое развитие	11
	Художественно-эстетическое развитие	11
	Физическое развитие	12
3.2.	Формы организации воспитания и обучения	12
3.3.	Система последовательной работы	12
	Блок «Моя семья»	13
	Блок «Мой детский сад»	13
	Блок «Мой город»	14
	Блок «Моя малая родина»	14
3.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
4.	Организационный раздел	15
4.1.	Кадровое обеспечение	15
4.2.	Материально-техническое обеспечение программы	15
4.3.	Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания	15
4.4.	Время и сроки реализации регионального компонента	16
4.5.	Организация развивающей предметно-пространственной	17
5.	Дополнительный раздел	18
5.1.	Презентация программы регионального компонента «Трубчевск – капелька России»	18
Приложение 1.	Примерное планирование работы по программе регионального компонента «Трубчевск-капелька России»	20
Приложение 2	Справочная информация	24
	Литература	32

Введение:

Чувство патриотизма начинает формироваться дошкольном возрасте. Любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства – основа формирования будущего гражданина. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – к родному дому, семье, месту, где человек родился.

Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала регионального компонента.

Концепция исторического краеведения в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребёнок осознаёт сопричастность к стране, к её прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно – нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно- исторической, социальной и духовной жизни его города, района, области, страны». В данной программе речь идет о значении истории Трубчевского района и ее влияние на патриотическое воспитание дошкольников.

1. Общие положения.

Программа регионального компонента «Трубчевск- капелька России » дополняет и расширяет основную часть образовательной программы дошкольного образования ДООУ Трубчевского детского сада комбинированного вида «Журавлик» за счет включения детей в культурное наследие родного края.

Основная задача регионального компонента — как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, ценностях, культуре родного края – Трубчевского р-на Брянской области.

Программа регионального компонента «Трубчевск- капелька России » (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида «Журавлик», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте

России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) Программа разработана также с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста, как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.;
- воспитание гражданина и патриота знающим и любящим свою малую Родину, уважающего историю и культуру своей семьи, приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям своего народа.
- обеспечивают приобщение к общекультурным и национально-значимым условиям, формированию общей базовой культуры. Но появляется необходимость учета личностных особенностей, потребностей, интересов, склонностей дошкольников и педагогов.

В программе содержится целевой, содержательный и организационный раздел.

В целевом разделе программы представлены цели, задачи, принципы её формирования ; планируемые результаты освоения программы; подходы к педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, система и последовательность работы по формированию любви и

привязанности к малой Родине и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены план работы по реализации программ «Трубчевск – капелька России».

2.Целевой раздел программы «Трубчевск – капелька России».

2.1.Пояснительная записка.

Программа «Трубчевск – капелька России».позволяет расширить, правильно понять исторические, природные особенности малой Родины. Содействует сохранению того, что веками создавалось народом, проживающим на этой территории.

Воспитывая у детей любовь к малой Родине, самое главное - необходимо подвести к осознанию, что наш город -частица большой Родины - России. Важно показать уникальность города, помочь увидеть его неповторимость и красоту. Следует понимать, что мир ребёнка отличается от мировоззрений взрослого человека. Мир ребёнка – это его дом, семья, улица. Ближайшая территория: двор, улица, лес, река - всё-то, что окружает его, влияет на его жизнь. Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и самим собой.

Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души.

Воспитание патриотизма, нравственных качеств, всестороннее развитие ребёнка начинается с привития любви к малой родине, с ознакомления с культурным наследием, с современным миром родного края, в котором он живёт, воспитание на том, что жизненно близко и понятно.

Программа обеспечивает учёт специфики региональных особенностей и традиций дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию дошкольников.

Программа реализуется во всех образовательных областях.

2.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине и Отечестве детей дошкольного возраста на основе взаимодействия детского и взрослого сообщества.

Задачи программы:

1. Формирование предпосылок основных культурных способов деятельности в процессе освоения ценностей культуры и истории родного края.
2. Воспитание у детей ценностных установок положительного отношения к миру, другим людям и самому себе на основе осмысления отечественных традиций, праздников и быта.
3. Развитие познавательной самостоятельности детей при объяснении явлений природы, поступков людей в процессе присвоения социокультурной деятельности.

2.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В основу программы заложены следующие **принципы**:

- **принцип** региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём образовательно-воспитательном процессе);
- **принцип** историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- **принцип** комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- **принцип** природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- **принцип** вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве региональной культуры

В основу программы положены следующие **методологические подходы**:

- **Личностно - ориентированный подход** направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще неразвитые способности и возможности.

- **Культурологический подход** подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- **Системно-деятельностный подход** предусматривает организацию целенаправленной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса. При этом обращается внимание на следующие позиции:

- структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание;
- операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов;
- взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса.

2.4. Возрастные характеристики развития детей

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Для дошкольного периода, характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период, знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становление основ личности ребенка, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны - России.

Центральным звеном социализации является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к родному краю. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния – в родном языке,

который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет.

Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Руководя деятельностью детей, воспитатель формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей.

Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

2.5. Планируемые результаты освоения программы

Младшая группа.

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

Средняя группа

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).

Старшая группа

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных родного края, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

Подготовительная группа

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и

принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.²

2.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его - образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Этапы мониторинга:

- Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.

- Практический сбор информации об объекте мониторинга.

- Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.

- Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

- Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

В процессе мониторинга используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, в игровой деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Периодичность мониторинга – 2 раз в год (осень-весна).

3. Содержательный раздел

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально- коммуникативное развитие

Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому, основным символам своей малой Родины.

Формировать у детей желание беречь природу родного края, способствовать осмыслению своего места в ней. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.

Формировать позитивные установки к различным видам спорта, учебным заведениям и объектам здравоохранения города.

Познакомить детей с жизнью и деятельностью людей, прославивших родной Трубчевск. Формировать уважительное отношение к различным видам труда и промышленности, воспитывать ценностное отношение к труду родителей и других людей и его результатам. Сформировать у дошкольников моральные и нравственные ценности, самостоятельность и целенаправленность собственных действий, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой родине и Отечеству, к сообществу детей и взрослых. А также мотивировать на позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

Воспитывать чувство сопричастности к культурной жизни Брянщины, к активному участию в праздничных мероприятиях. Формировать опыт социального взаимодействия в жизни родного города.

Познавательное развитие

Знакомить детей с историей родного края. Расширять знания о знаменитых жителях Трубчевска их жилище, занятиях, традициях, культуре. Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему Брянщины.

Знакомить с особенностями природы Брянского края, сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги Брянской области, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего района.

Расширять знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомить с народной культурой, памятниками архитектуры. Учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать его с точки зрения

истории и культуры.

Формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь в городе (районе) более удобной и комфортной.

Дать первичные представления о видах учебных учреждений в городе и их назначении, о профессиях и специализациях в области образования.

Формировать первичные представления о труде взрослых, вызвать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний о людях прославивших малую родину, о ближайших объектах окружающего мира, о профессиях и роде деятельности людей, вошедших в историю Трубчевска и Трубчевского р-на..

Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами Трубчан в годы ВОВ, а так же участниками героями СВО. Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю.

Познакомить дошкольников с традициями родного Трубчевска, историей появления праздников. Развивать познавательный интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

Речевое развитие

Развивать свободное речевое общение со взрослыми и детьми. Обучать конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими.

Обогащать у детей дошкольников активный словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования форм работы по темам модуля (беседы, видео просмотры, экскурсии, совместные проекты). Вводить в речь слова и выражения из фольклора родного края; развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Познакомить с книжной культурой, детской литературой Брянщины. Учить понимать на слух тексты различных жанров литературы, составлять повествовательные рассказы о родном крае из личного и коллективного опыта. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Художественно-эстетическое развитие

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, произведениям искусства, предметам и явлениям окружающего мира. Сформировать устойчивые содержательные представления о прекрасном, об обществе, о человеке, об отношениях между людьми. Развивать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности. Учить отражать поликультурные знания в разных видах художественно-продуктивной деятельности.

Формировать умения замечать красоту родного края, умение передавать ее в творческих работах, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию. Развивать детское художественное творчество, мотивировать к реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.), удовлетворять потребности в самовыражении. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Познакомить детей с художниками, , композиторами, прославившими Трубчевск,

развивать у детей предпосылки к ценностно- смысловому восприятию и пониманию произведений искусства, музыки становлению эстетического отношения к окружающему миру родного края.

Физическое развитие

Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, стремление к целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, дать начальные знания о здоровом образе жизни. Развивать физические качества посредством дошкольной туристской подготовки, участия в массовых спортивных мероприятиях родного города. Знакомить с народными подвижными играми и забавами.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта района и города. Сформировать у дошкольников представление о спортсменах и некоторых видах спорта, прославивших родной Трубчевск. Воспитывать в детях гордость за своих земляков спортсменов и желание быть похожими на них: своим трудом и упорством добиваться высоких поставленных перед собой целей.

3.2. Формы организации воспитания и обучения.

Весь материал систематизирован и представлен в виде перспективных планов. Работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, экскурсии ,игры беседы, развлечения, которые проводятся в свободной деятельности детей. Формы проведения мероприятий могут варьироваться в зависимости от цели и условий образовательного учреждения.

Формирование патриотизма и любви к малой Родине- сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинается с формирования у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям- к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш чему он изумляется и что вызывает отклик в душе. И хотя многие впечатления ещё не созданы им глубоко, но пропущены через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения- со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, страной, её столицей и символами.

3.3. Система и последовательность работы.

Система и последовательность работы по формированию любви и привязанности к малой Родине представлена в следующих блоках:

- Моя семья.
- Мой детский сад.
- Мой город.
- Моя малая родина.

Задачи педагога- отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома(детского сада, родного края);труд людей, традиции, общественные события и т.д.При этом эпизоды которые привлекают детей должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю педагог обязан сам хорошо его знать . Он должен подумать, что целесообразнее показать и рассказать детям , особо выделить характерное для данной местности. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников о том, чем славен родной край.

Блок «Моя семья»

Важным условием воспитания у детей любви к малой родине является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории родной семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному опросу способствуют бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, она требует большого такта и терпения от воспитателя, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями парка, музея, планетария, театральных постановок, учреждений спорта и т.д.

Итоги таких экскурсий могут быть отражены в фотовыставке, презентации, совместном с ребёнком выступлении.

Блок «Мой детский сад»

Дети посещающие дошкольное учреждение проводят там много времени, поэтому важно показать им, что в детском саду, как и в семье есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Вместе с детьми необходимо осмотреть группу и ее помещения, познакомить с помещениями детского сада и их назначением. Детей необходимо учить называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомить с трудом взрослых. В дни праздников вместе с детьми рассматривать красочное оформление детского сада, формировать у них чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Целесообразно подключать детей к оформлению своей группы и других помещений детского сада.

Блок «Мой город»

Основная задача педагога — показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Внимание детей старшего дошкольного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, церковь, почта, аптека, рассказать об их назначении.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами, народными умельцами.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех населенных пунктах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей, врачи лечат больных, рабочие делают машины и т.д);
- везде соблюдают традиции : Родина помнит героев, защитивших её от врагов в Великую Отечественную войну, чтит память участников Афганской войны и участников СВО;

- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники

Блок «Моя малая родина»

Формировать представления детей о родном крае, о малой родине. Знакомить с названиями близлежащих городов, рассказывать о самых красивых местах края, его достопримечательностях. Во время прогулок, экскурсий учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Подбирать познавательный материал, содержание которого в наибольшей мере будет способствовать воспитанию нравственно-патриотических чувств. Создавать вместе с детьми альбомы для рассматривания «Красота природы Брянской области», «Мой древний город Трубчевск», «Города Брянской области», «Гордость Трубчевского района».

Давать представления детям о некоторых особенностях культуры народов (фольклоре народа: загадках, играх, музыке). Знакомить с обычаями национальных праздников. Развивать познавательный интерес к истории культуры малой родины через знакомство с игрушками, играми, традициями и обычаями своего народа.

Примерное планирование (*Приложение 1*)

3.4. Вариативные способы и методы реализации РК.

Региональная программа, проекты реализуется в рамках сетевой формы взаимодействия – совместно МБУК «Трубчевский музей и планетарий, Трубчевская школа искусств им.А.Вяльцевой., Пожарная часть, Трубчевским МЦКиО, МБУК "МЦБ Трубчевского района"

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, приемственность семьи и детского сада.

Цель взаимодействия с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку.

Задачи:

Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит Брянского края и города Трубчевск

Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.

Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада. Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

Основные направления взаимодействия с семьей:

повышение педагогических знаний родителей (в том числе информированность родителей о ходе образовательного процесса); организация взаимодействия ДОО и семьи.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса (повышение педагогических знаний) осуществляется посредством организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов, интернет-

журналов, организации выставок детского творчества, приглашения родителей на детские праздники.

Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы, а так же содержание

КРР региональной программы, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

4. Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение

Реализацию регионального компонента обеспечивают старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

старший воспитатель:

- организация работы педагогического коллектива ДОО по реализации программы регионального компонента «Трубчевск- капелька России»

воспитатель:

- организация образовательной деятельности;
- создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающей среды, фонда методических, - наглядно-иллюстративных материалов;
- выполнение отдельных проектов (например, проекта «Моя улица»);
- организация пространства в помещении детского сада: групповые уголки краеведения;
- построение краеведо-туристической работы по сезонным циклам;
- физкультурные досуги;
- проведение подвижных игр;
- организация туристических походов, пеших прогулок;
- работа с родителями.

музыкальный руководитель:

- Разучивание песен и танцев, усиливающих эмоциональное восприятие родного края;
- помощь в проведении праздников, досугов;
- работа с родителями;
- подбор музыкальных произведений (песни о родине, авторские музыкальные произведения и т.д.).

4.2. Материально-техническое обеспечение регионального компонента

- музыкально- физкультурный зал;
- стенд «Люби и знай свой край»;
- уголки патриотического воспитания;
- мультимедиа;
- П/компьютер (ноутбук);
- музыкальный центр;
- видео-аудиотехника

4.3. Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- «Мы живем в России»/ Л. Е Осиповой (средняя группа)ООО Скрипторий 2021г;
- «Мы живем в России» /Л. Е Осиповой (старшая группа)ООО Скрипторий 2022г.;
- «Мы живем в России» /Л. Е Осиповой (подготовительная группа)ООО Скрипторий 2022г.;
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста /А.Я Ветохина, З.С.Дмитриенко ООО Издательство «Детство»2022
- Знакомство дошкольников с родным городом и страной. /Н. В. Алешина УЦ Перспектива, 2011 г
- Альбом памяти «О героях былых времён» /составители: педагоги ДООУ «Журавлик»;
- Альбом «Трубчевск- любимый город»;
- «Земля Брянская» / ООО «Агенство «Брянск-пресса»-2-10г.
- «Трубчевск:Историко- архитектурный очерк»Городков А.В,Ильиченко Е.С./Брянск 2021
- «Брянск»/ фотооткрытки, Планета 1980г.

4.4. Время и сроки реализации регионального компонента

Реализация регионального компонента рассчитана на 4 года, проводится как культурная практика через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности , в том числе режимных процесса. В младшем и среднем дошкольном возрасте 1 раз в месяц, в старшем дошкольном возрасте 2 раза в месяц.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения ("Познавательное развитие», "Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Знакомство дошкольников с родным краем - процесс длительный и сложный, Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: коммуникативную, трудовую, познавательно- исследовательскую, продуктивную, музыкально- художественную;
- (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);
- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, фотовыставки, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и про гулок по посёлку; коллекционирование картинок, открыток, символов,

значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса к данной теме.

4.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающий центр «Мой родной город Трубчевск»

Развивающий центр «Мой родной Трубчевск», организован в соответствии с ФГОС, с учетом регионального содержания:

- художественная литература и энциклопедии (книги);
- карта Брянской области;
- карта города Трубчевского района ;
- глобус;
- буклеты и альбомы («Наш родной Трубчевск», Города Брянщины, природные, исторические, культурные ценности);
- аудиотека (творчество Трубчевских коллективов и коллективов Брянщины, фольклор родного края);
- герб и флаг Трубчевска, герб и флаг Брянской области.

5. Дополнительный раздел

5.1. Презентация регионального компонента

Любовь к родному краю начинается с детства.. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, труде людей, природе. Зарождается это сложное чувство из любви к близким, к тому месту, где ребенок родился, где прошли его годы детства, к своей малой родине.

Знакомство детей с историко-культурными, национальными, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут стать патриотами и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Программа регионального компонента «Трубчевск – капелька России » направлена на воспитание гражданина и патриота знающим и любящим свою малую Родину, уважающего историю и культуру своей семьи, приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям своего народа. Разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида «Журавлик», ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Программа регионального компонента «Трубчевск – капелька России» является ЧФУ объём которой в образовательном процессе занимает не более 40% от её общего объёма.

3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие- воспитание у детей уважительного отношения к историческому прошлому, основным символам своей малой Родины.

Речевое развитие- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой Брянщины, вводить в речь слова и выражения из фольклора родного края; развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Познавательное развитие - знакомить детей с историей родного края. Расширять знания о знаменитых жителях Трубчевска их жизни, занятиях, традициях, культуре. Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему Брянщины.

Художественно-эстетическое развитие- Формировать умения замечать красоту родного края, умение передавать ее в творческих работах, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию.

Знакомить детей с художниками, композиторами, прославившими Трубчевск, развивать у детей предпосылки к ценностно- смысловому восприятию и пониманию произведений искусства, музыки становлению эстетического отношения к окружающему миру родного края.

Физическое развитие- Развивать физические качества посредством дошкольной туристской подготовки, участия в массовых спортивных мероприятиях родного города. Знакомить с народными подвижными играми и забавами.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта района и города. Сформировать у дошкольников представление о спортсменах и некоторых видах спорта, прославивших родной Трубчевск. Воспитывать в детях гордость за своих земляков спортсменов и желание быть похожими на них: своим трудом и упорством добиваться высоких поставленных перед собой целей.

4.В программе представлена система и последовательность работы по формированию любви и привязанности к малой Родине представлена в следующих блоках:

- **Моя семья.**
- **Мой детский сад.**
- **Мой город.**
- **Моя малая родина.**

5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- повышение педагогических знаний родителей (в том числе информированность родителей о ходе образовательного процесса); организация взаимодействия ДОУ и семьи;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса (повышение педагогических знаний) осуществляется посредством организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов, интернет- журналов, организации выставок детского творчества, приглашения родителей на детские праздники;
- привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется

посредством организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

6. Кадровое обеспечение.

Реализацию регионального компонента обеспечивают старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель .

название блока	Название блока	Содержание блока	Примерное планирование работы по программе регионального компонента <i>Приложение 1</i>			
			«Грубчевск- капелька России»			
			Содержание по возрастным группам			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Моя семья.	<p>Воспитание у детей добрых и нежных чувств к членам своей семьи.</p> <p>Формировать этические эталоны поведения в семье, называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о ней. Знать о занятости членов семьи, кто чем занимается, где работает, учится.</p>	<p>Игра- беседа «Я люблю маму и папу».</p> <p>Чтение сказки «Три медведя», «Волк семеро козлят».Рисование «Моя семья», Аппликация «Моя семья»- коллаж совместно с родителями.</p> <p>Дидактическая игра в гостях у куклы Антоши. Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».</p> <p>Музыкальное развитие «В гостях у бабушки - Загадушки». Игра драматизация «Петушок и его семья», Подвижная игра «Курица и цыплята».</p>	<p>Беседа «Наша дружная семья»(с элементами художественного конструирования).</p> <p>Дидактическая игра «Маленькие помощники», инсценировка «Ушки не слушки», дидактическая игра «Дружная семейка».Чтение стихотворений о маме и бабушке. Чтение рассказа Д.Габе «Моя семья».Оформление фотоальбома «Наша дружная семья». Дидактические игры «Маленькие помощники», «Дружна семейка».Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки». Оформление выставки творческих работ «Мои родители могут и умеют». Игра-соревнование «Вместе с папой».</p>	<p>Беседы «Семья и родной дом», «Мой папа», «Бабушка и дедушка в семье», «Моя родня», «Мой папа».Ознакомление с художественной литературой чтение сказок «Гуси лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка».</p> <p>Художественное конструирование изготовление поздравительных открыток для мам, бабушек , пап, дедушек.</p> <p>Рисование «Мой папа солдат».Проведение эстафет между мальчиками старших групп. Физкультурный праздник «Папа может». Выставка работ « Семейное древо» совместная работа родителей и детей</p>	<p>Беседы «7я», «Моя мама лучше всех», «Пожилые люди», «Дети и родители», «Детский сад моя вторая семья». Ознакомление с художественной литературой чтение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Аленький цветочек», Коллективная работа детей группы: аппликация «Аленький цветочек» с нарисованными желаниями.Художественное конструирование«Праздник мамы», Оформление стенда в группе «Наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы),.Рисование «Герб моей семьи».</p>

		Мероприятия «Дню матери», «День отца».				
2.	Мой детский сад	Показать детям значимость труда работников детского сада	Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада», Экскурсия в медицинский кабинет, экскурсия в прачечную, экскурсия по территории детского сада Аппликация «Накроем на стол», «Развесим бельё». Лепка «Пирожки», «Оладушки». Конструирование «Кабинет врача», Д.И. «Собери картинку» (медицинские инструменты), рисование «Дорисуй картинку» (медицинские инструменты).	Беседа «Мой воспитатель», Занятие «Путешествие по детскому саду», экскурсия по этажам детского сада. Аппликация «Подарок воспитателю», рисование «Мои воспитатели». Ознакомление с пространственными отношениями «Составление и прочтение плана групповой комнаты». Изготовление салфеток.	Рисунок рассказ «Мой детский сад», Беседа «Кто заботится о нас в детском саду», игра-путешествие по территории детского сада. Работа в уголке природы, уход за растениями. Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом помещений детского сада», «Прочтение готового плана этажей детского сада». Рисование «Сотрудники детского сада».	Игра – беседа «Детский сад моя вторая семья», беседа «Что такое детский сад?», Экскурсия « В уголок леса» (какие деревья, кустарники, цветы растут на территории детского сада). и Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана детского сада», сюжетно-ролевая игра «Детский сад», художественное конструирование «Изготовление украшений для группы». Рисование «Наша группа». Поздравление сотрудников детского сада с праздником «День дошкольного работника».

3	Мой город	<p>Формировать представления о родном городе, улицах, промышленных предприятиях, культурных и спортивных объектах, уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город.</p>	<p>Игра –путешествие «Мой город»,Экскурсия «Улица города» Аппликация «Дома», «Украшим дома», Конструирование «Строительство домов, дорог, улиц города», художественное конструирование «По нашей улице едут автобусы», «Дома бывают разные»,рисование «Дорожки в парке»,</p>	<p>Экскурсия «Магазин», Экскурсия в парк. Экскурсия на детский городок. Рассматривание предметных картинок «Магазин», Сюжетно-ролевая игра «Магазин».Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>Беседы «Герои ВОВ нашего города» Экскурсия «Почта», Рассматривание предметных картинок «Почта».Д.и «Дорожные знаки». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Детский сад», «Больница».Беседа «Транспорт родного города» Художественное конструирование «Моя любимая книга», ремонт книг группы детьми с родителями в домашней обстановке. Рисование «Деревья , которые растут в нашем парке» .</p>	<p>Беседы «Герои ВОВ нашего города» «Чтим память участников Афганской войны», «Герои СВО», Экскурсия «Православный храм», «Аптека». Д.и «Дорожные знаки». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Детский сад», «Больница». Изготовление уголка «Аптека».Рисование «Достопримечательности нашего города». «Наш парк».</p>
		<p>Экскурсии: по городу к памятникам города, к светофору, в музей, планетарий, пожарная часть, библиотека, парк, стадион. Знакомство детей с работами Трубчевских мастеров, художников, поэтов. (репродукции).</p>				

4	«Моя малая родина»	<p>Формировать представления детей о родном крае, о малой родине. Символикой города Трубчевска и Брянской области. Учить видеть красоту родной природы, бережно относиться к ней. Закрепление знаний детей о представителях животного мира, занесенных в Красную книгу Брянской области.</p>	<p>Игра- беседа «Моя малая родина». «Природа Брянской области». Рассмотривание иллюстраций, слайдов «Трубчевский район», «Брянский край». Рисование «Беля берёза» Аппликация «Ёлочка зелёная». Рассмотривание картинок «Животные Брянских лесов».</p>	<p>Беседа «Моя малая родина» Чтение стихотворений Тютчева. Оформление иллюстративного альбома «Малая родина». Оформление альбома «Лесные животные Трубчевского района». Беседа «Зимующие птицы нашей области». Рисование «Ёлочки и бёрёзки». «Лисичка». Лепка «Медвежонок»</p>	<p>Беседа «Моя малая родина». Знакомство с Гербом и флагом Трубчевского района. Слушание песни «Здравствуй город- Трубчевск мой былинный...». Знакомство с творчеством Трубчевских поэтов. Разучивание стихов. Рисование «Десна - красавица». Ознакомительные беседы «Растительный мир родного края». «Лекарственные растения родного края», «Животный мир родного края».</p>	<p>Беседы: «Знаменитые земляки». Символика Трубчевского района, Брянской области, России. История возникновения герба родного города. Слушание гимна Брянской области. Знакомство с поэтами Брянского края. «Флора и фауна родного края». Знакомство с красной книгой Брянской области. Знакомство с творчеством музыкальных коллективов Трубчевского района и Брянской об. «Дрема», «Ватага», «Забава».</p>
<p>Участие в выставке фитокомпозиций посвящённая дню освобождения Брянщины и Трубчевска от немецко-фашистских захватчиков (цветочные, фруктовые, овощные, картины из природных и иных материалов, злаков, панно и др.) (Родители, дети, воспитатели)</p>						
				<p>Подготовка у празднику «День освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков»</p>		

Справочная Информация

г.Трубчевск, Трубчевский муниципальный район
(Брянская область)

Герб Трубчевска



Герб Трубчевска утвержден 16 августа 1781 года вместе с другими гербами городов Орловского наместничества (ПСЗ № 15207).

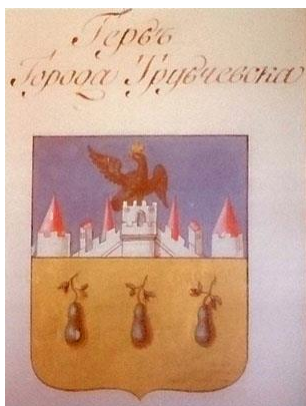
В верхней половине щита герба Орловский, внизу "в золотом поле три натурального цвета дули (груши), каковыми плодами сей город славится"

Использованы материалы статьи О.Рево в журнале "Наука и жизнь" №3, 1984 (герб воспроизведен по рисунку О.Рево)



Неутверждённый проект герба Трубчевска 1862 года: золотой щит, разделенный червлёным косвенным крестом, сопровождаемый 4 червлёными грушами с зелеными листьями; в вольной части герб Орловской губернии; щит увенчан серебряной башенной короной, за щитом положены накрест золотые молотки, соединённые Александровской лентой.

Рисунок подготовлен для "Геральдикума" Ю.Калинкиным (г.Долгопрудный); описание - из архива В.Маркова (г.Санкт-Петербург)



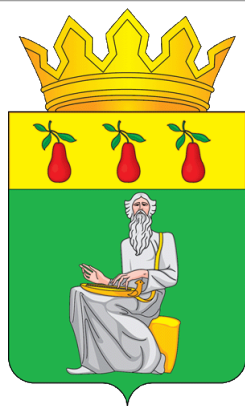
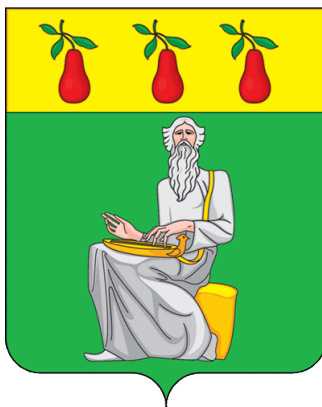
В жалованной грамоте Трубчевска груши изображены зеленоватыми.

Использованы материалы доклада А.В.Шпунтова на конференции "ГЕРАЛЬДИКА: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА", ГЭ, 2018 г.



Проект герба Трубчевска (с сувенирных значков 1994 года): Щит пересеченный. В верхнем червленом поле золотая мортира, сопровождаемая по сторонам пирамидами ядер натурального цвета. В нижнем пространном золотом поле три зеленые дули (небольшие груши).

Изображение и описание проекта предоставлены Ю.Калинкиным



Герб Трубчевского муниципального района утвержден [решением Трубчевского районного Совета народных депутатов от 1 октября 2019 года № 6-26](#) и внесен в Государственный геральдический регистр РФ под № 12548. Описание герба:

"В зеленом поле под золотой главой, обремененной тремя червлеными грушами с зелеными листьями на черенках - сидящий на золотом камне, обращенный вправо и обернувшийся прямо старец с серебряными сединами, в одежде и обуви того же металла, играющий на золотых гусях, слева завершенных птичьей головой, причем ремень от гуслей, также золотой, перекинут через левое плечо".

Герб Трубчевского района, в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и использованию официальных символов муниципальных образований (Раздел 2, Глава VIII, пункты 45, 46), утвержденными Геральдическим Советом при Президенте Российской Федерации 28.06.2006 г., может воспроизводиться со статусной короной установленного образца.

Обоснование символики герба Трубчевского района.

Название Трубчевского района происходит от названия его административного центра - древнего города Трубчевска, известного с конца X века. Город Трубчевск Орловского наместничества имел герб, Высочайше утвержденный 16 августа 1781 года императрицей Екатериной II, подлинное

описание которого гласит: "Въ золотомъ поле три натурального цвета дули, каковыми плодами сей городъ славится. В верхней части герб Орловского наместничества". В гербе 1781 года дули были изображены зелеными с зелеными листьями. В 1862 году по геральдической реформе Кене был составлен проект герба Трубчевска, где сами дули были изображены червленим (красным) цветом, а листья - зеленым.

Применение в гербе Трубчевского района фигур из исторического герба города Трубчевска и проекта герба 1862 года - символ культурно-исторической общности района, традиций, бережно сохраняемых местными жителями, преемственности и связи поколений. Груши не случайно являются историческим символом Трубчевской земли. В письменных источниках груша начинает упоминаться здесь с XVII века. Первые грушевые сады начали разводить при Чолнском монастыре. Приехавшие в 1680 году в монастырь на жительство монахи Киево-Печерской Лавры привезли с собой груши киевского сорта. Из этих саженцев были выведены морозостойкие сорта груш, которые стали знамениты как "трубчевские дули". Их охотно покупали московские и киевские купцы, в засахаренном виде эти груши попадали на царский стол. Огромные вековые деревья давали до полутоны чудесных плодов. В XVIII веке крестьянское садоводство получает промысловое значение. В конце XIX века "трубчевские дули" были отмечены на международной выставке в Париже золотой медалью. В наше время ароматные, тающие во рту груши по-прежнему украшают столы трубчан.

Груша - символ любви, здоровья, молодости, надежды.

Образ Бояна всегда находил живой отклик в сердце русского человека как олицетворение древности русской культуры, как одно из самых первых имен в ее истории. Автор "Слова о полку Игореве" (XII век) называет Бояна "соловьем старого времени", "вещим" певцом, цитирует отрывки из песен Бояна. Образ Бояна стал символом Трубчевского района. В его честь в Трубчевске ежегодно в мае проходит межрегиональный праздник славянской письменности и культуры под названием "На земле Бояна". 15 сентября 1975 года Трубчевск отметил свое тысячелетие. В честь этой даты в центральном парке города был установлен памятник Бояну, авторами которого являются скульптор А. И. Кобылинец, архитекторы В. Н. Городков и А. М. Маначинский. Символика гуслияра многозначна: это не только символ легендарного Бояна, но и собирательный образ народного поэта-патриота, призывающего к единству Руси в борьбе с врагами, воспевающего гордость за ее славное прошлое и самобытность.

Применяемые в гербе цвета символизируют:

серебро (белый цвет) - символ чистоты, совершенства, божественной мудрости и благородства;

золото (желтый цвет) - символ постоянства, достоинства, богатства, а также христианских добродетелей: веры, справедливости, милосердия;

червлень (красный цвет) - символ храбрости, мужества, неустрашимости, великодушия, любви, огня, теплоты и животворных сил, этот цвет перекликается с основным цветом из проекта герба 1862 года;

зелень - символ роста, надежды, молодости, природы. Зеленое поле герба символизирует фруктовые сады, которыми издавна славится Трубчевский район.

Авторская группа:

идея герба: рабочая группа по разработке официальных символов Трубчевского муниципального района при Трубчевском районном Совете народных депутатов, Вертухин Павел Павлович (Трубчевск), с использованием сюжета памятника авторов: Алексей Кобылинец (Санкт-Петербург), Василий Городков (Брянск), Александр Маначинский;

геральдическая доработка: Константин Моченов (Химки), Дмитрий Кузнецов (Брянск);

художник и компьютерный дизайн: Ольга Салова (Москва);

обоснование символики: Ольга Френкель (Москва).

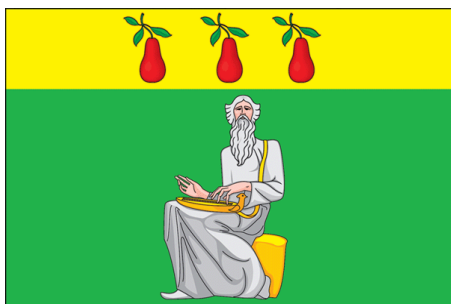
Источник - [Союз геральдистов России](#). Текст документа прислан В. Пермяков

Флаг Трубчевского района



Флаг Трубчевского района. Видимо, неофициальный.

Рисунок воспроизведен по [статье Д.В.Кузнецова и А.В.Шпунтова "Двадцать семь ошибок Брянской геральдики" \[журнал "Самиздат"\]](#). Данные 2015 г.



Флаг Трубчевского муниципального района утвержден [решением Трубчевского районного Совета народных депутатов от 1 октября 2019 года № 6-26](#) и внесен в Государственный геральдический регистр РФ под № 12549. Описание флага:

"Прямоугольное двухстороннее полотнище с отношением ширины к длине 2:3, воспроизводящее фигуры из герба Трубчевского района, выполненные белым, желтым, красным и зеленым и желтым цветом. Обратная сторона полотнища зеркально воспроизводит лицевую".

Обоснование символики флага Трубчевского района.

Флаг Трубчевского района составлен на основе герба Трубчевского района и повторяет его символику.

Название Трубчевского района происходит от названия его административного центра - древнего города Трубчевска, известного с конца X века. Город Трубчевск Орловского наместничества имел герб, Высочайше утвержденный 16 августа 1781 года императрицей Екатериной II, подлинное описание которого гласит: "Въ золотомъ поле три натурального цвета дули, каковыми плодами сей городъ славится. В верхней части герб Орловского наместничества". В гербе 1781 года дули были изображены зелеными с зелеными листьями. В 1862 году по геральдической реформе Кене был составлен проект герба Трубчевска, где сами дули были изображены червленым (красным) цветом, а листья - зеленым.

Применение во флаге Трубчевского района фигур из исторического герба города Трубчевска и проекта герба 1862 года - символ культурно-исторической общности района, традиций, бережно сохраняемых местными жителями, преемственности и связи поколений. Груши не случайно являются историческим символом Трубчевской земли. В письменных источниках груша начинает упоминаться здесь с XVII века. Первые грушевые сады начали разводить при Чолнском монастыре. Приехавшие в 1680 году в монастырь на жительство монахи Киево-Печерской Лавры привезли с собой груши киевского сорта. Из этих саженцев были выведены морозостойкие сорта груш, которые стали знамениты как "трубчевские дули". Их охотно покупали московские и киевские купцы, в засахаренном виде эти груши попадали на царский стол. Огромные вековые деревья

давали до полутоны чудесных плодов. В XVIII веке крестьянское садоводство получает промысловое значение. В конце XIX века "трубчевские дули" были отмечены на международной выставке в Париже золотой медалью. В наше время ароматные, тающие во рту груши по-прежнему украшают столы трубчан.

Груша - символ любви, здоровья, молодости, надежды.

Образ Бояна всегда находил живой отклик в сердце русского человека как олицетворение древности русской культуры, как одно из самых первых имен в ее истории. Автор "Слова о полку Игореве" (XII век) называет Бояна "соловьем старого времени", "вещим" певцом, цитирует отрывки из песен Бояна. Образ Бояна стал символом Трубчевского района. В его честь в Трубчевске ежегодно в мае проходит межрегиональный праздник славянской письменности и культуры под названием "На земле Бояна". 15 сентября 1975 года Трубчевск отметил свое тысячелетие. В честь этой даты в центральном парке города был установлен памятник Бояну, авторами которого являются скульптор А. И. Кобылинец, архитекторы В. Н. Городков и А. М. Маначинский.

Символика гуслира многозначна: это не только символ легендарного Бояна, но и собирательный образ народного поэта-патриота, призывающего к единству Руси в борьбе с врагами, воспевающего гордость за ее славное прошлое и самобытность.

Применяемые во флаге цвета символизируют:

белый цвет (серебро) - символ чистоты, совершенства, божественной мудрости и благородства;

желтый цвет (золото) - символ постоянства, достоинства, богатства, а также христианских добродетелей: веры, справедливости, милосердия;

красный цвет (червлень) - символ храбрости, мужества, неустрашимости, великодушия, любви, огня, теплоты и животворных сил, этот цвет перекликается с основным цветом из проекта герба 1862 года;

зелень - символ роста, надежды, молодости, природы. Зеленое поле флага символизирует фруктовые сады, которыми издавна славится Трубчевский район.

Авторская группа:

идея флага: рабочая группа по разработке официальных символов Трубчевского муниципального района при Трубчевском районном Совете народных депутатов, Вертухин Павел Павлович (Трубчевск), с использованием сюжета памятника авторов: Алексей Кобылинец (Санкт-Петербург), Василий Городков (Брянск), Александр Маначинский;

геральдическая доработка: Константин Моченов (Химки), Дмитрий Кузнецов (Брянск);

художник и компьютерный дизайн: Ольга Салова (Москва);

обоснование символики: Ольга Френкель (Москва).

Источник - [Союз геральдистов России](#). Текст документа прислан В. Пермяковым.

Карта Трубчевского района



ФЛАГ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ



Описание флага:

Флаг Брянской области представляет собой полотнище бордового цвета (цвета знамён, под которыми в годы Великой Отечественной войны армия и партизаны сражались за освобождение Брянщины), с изображением герба Брянской области в центре. Отношение длины к ширине равно 3:2.

Утвержден Законом “О символах Брянской области” №47-З, принятым областной Думой 5 ноября 1998 года и подписанным Главой администрации Ю.Е. Лодкиным 20 ноября.

ГЕРБ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ



Описание:

Герб Брянской области представляет собой французский щит синего цвета. Синий - принятый в геральдике цвет славянского единства. В нижней части щита из одной точки расходятся три золотых луча, делящие его на три части, каждая из которых является символом единства России, Украины и Белоруссии; этот же элемент указывает на историческое геополитическое положение Брянщины на стыке трех славянских государств. Расположенное в верхней части щита стилизованное изображение золотой ели с трехярусной кроной - символ Брянского леса. В центре щита - герб стольного города области Брянска. Дубовый венок, окаймляющий герб, определяет статус области как субъекта РФ. Правая сторона венка переплетена лентой ордена Ленина, которым область награждена в 1967 г., левая - лентой медали "Партизан Великой отечественной войны". Серп и молот в разрыве венка над центром гербового щита символизирует не только

Литература:

1. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Н. В. Алешина УЦ Перспектива, 2011 г
2. «Мы живем в России» Л. Е Осиповой (средняя группа)ООО Скрипторий 2021г;
3. «Мы живем в России» Л. Е Осиповой (старшая группа)ООО Скрипторий 2022г.;
- 4.«Мы живем в России» Л. Е Осиповой (подготовительная группа)ООО Скрипторий 2022г.;
5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста А.Я Ветохина, З.С.Дмитриенко ООО Издательство «Детство»2022
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Интернет ресурсы:

Сайт ["Геральдикум", главная страница "Гербы России"](http://heraldicum.ru)
[http://heraldicum.ru>russia/subjects/towns/truba.htm](http://heraldicum.ru/russia/subjects/towns/truba.htm);

Сайт ["Вексиллографии" главная страница "Флаги России"](http://vexillographia.ru)
[http://vexillographia.ru>russia/subjects/towns/...](http://vexillographia.ru/russia/subjects/towns/)