

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Трубчевский детский сад комбинированного вида «Журавлик»**

242220 Брянская обл., г.Трубчевск, ул.Свердлова, 65 тел.8(483)52-2-75-01, ds.Zhuravlik@mail.ru

Познавательно-творческий проект

«Слава армии родной»



**Выполнила воспитатель
I квалификационной категории
Дудина Л.А.**

Актуальность проблемы:

В силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

В настоящее время данная проблема обсуждается на самых разных уровнях и находит отражение в нормативных документах. Так, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации, утв. постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751, система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам,

традициям и культуре других народов.

В современных условиях пробуждение интереса детей к историческому и культурному наследию России, нравственно-патриотическое воспитание относятся и к задачам дошкольного уровня образования. Так, согласно ФГОС ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, одна из образовательных областей «Познавательное развитие», в частности, предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Следуя положениям действующего законодательства, в преддверии празднования Дня защитника Отечества было принято решение реализовать познавательно -творческий проект «Слава армии родной».

Целями данного проекта стали:

- создание условий для развития воображения и художественно-творческих способностей детей и родителей в процессе ознакомления с историей Российской армии;
- воспитание гордости и уважения к героическим поступкам предков и защитников Отечества наших дней.

Исходя из целей, были сформулированы следующие задачи:

- знакомство с историей Российской армии;
- современными военными профессиями и особенностями службы моряков, танкистов, летчиков, пограничников, ракетчиков, десантников, их подготовки к службе на благо Отечества;
- развитие творческих и познавательных способностей;
- умения давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений;
- умения работать в коллективе: готовность принять общий замысел, стремление к согласованным действиям.

Тип проекта: познавательно - творческий

Продолжительность проекта: кратковременный (с 01. 02 по 28. 02. 2019г.)

Участники проекта:

дети старшей группы(5-6 лет), воспитатели, родители воспитанников,
музыкальный руководитель

Предполагаемый результат:

1. Имеют представление о празднике «23 февраля», об истории его возникновения и государственной символике.
2. Проявляют интерес и уважение к армии, к защитникам Отечества.
3. Стремятся отразить свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, в исполнении песен, в чтении стихов.
4. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, совершенствование своих физических качеств.
5. Повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

Этапы проекта:

I этап. Подготовительный.

- Разработка проекта.
- Донести до участников проекта важность данной проблемы.
- Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме.
- Продумывание творческих заданий для детей и родителей.
- Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности.
- Подготовка к празднику, посвященному дню защитника Отечества.

II этап Основной (реализация проекта)

Вид деятельности (образовательные области)	Тема	Задачи/ Программное содержание
II неделя		
Речевое развитие	Беседа «Защитники Отечества» (Приложение1)	Цель: формирование представления детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества.

	<p>Чтение рассказов Л.Кассиля «Твои защитники»,</p>	<p>Уточнить представления детей о нашей армии; Познакомить с родами войск и военными профессиями. Воспитывать уважение к защитникам Родины, к папам, братьям, дедушкам.</p>
<p>Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>ООД «Защитники Родины» с использованием ИКТ</p> <p>Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, фотографии с изображением солдат разных войск. (Приложение 2)</p>	<p>Обучающие задачи: Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Развивать память, воображение. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных российских воинов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Музыка</p>	<p>Разучивание песни « Шли солдаты на войну» и танца «Морячка»</p>	<p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Формировать у детей</p>

		эмоционально-положительное отношение к воинам.
	Сюжетно – ролевая игра «Мы – матросы» (Приложение 3)	Цель: Развивать творческие способности детей. Задачи: Закрепить умение брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; подбирать предметы и игрушки в соответствии с ролью; развивать умение сооружать различные конструкции, подбирать детали, игрушки необходимые для игры.
Художественно-эстетическое развитие	ООД Рисование «Солдат на посту» Материалы: простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа. (Приложение 4)	Способствовать умению детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей

		интерес и уважение к Российской армии.
II неделя		
Социально-коммуникативное развитие	Консультации для родителей: «История праздника 23 февраля День защитника Отечества» (Приложение 5)	Познакомить родителей с историей возникновения праздника 23 февраля, приобщать родителей к историческому и культурному наследию России, нравственно-патриотическое воспитание своих детей
Речевое развитие	Беседа «Государственные символы России» (Приложение 6)	Формировать знания у воспитанников о государственных символах России
	Сюжетно – ролевая игра « Наши защитники» (Приложение 7)	Развить тематику военизированных игр. Учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии. Расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	ООД «Матрос с сигнальными флажками» Материал: цветная бумага, клей, салфетка, ножницы, цветной картон, картинки с изображением военных профессий (Приложение 8)	Продолжать расширять представление детей о военных профессиях; продолжить знакомство детей с аппликацией,

		<p>упражнять детей в вырезывании частей костюма матроса, рук, ног, головы; закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки, кофта), закрепить умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника-флажка;</p> <p>Развивать умение располагать изображение на листе бумаги; упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу; совершенствовать навыки работы с клеем, салфеткой; развивать общую и мелкую моторику детей, аккуратность, умение доводить дело до конца.</p> <p>Воспитывать интерес к Российской Армии, патриотизм и уважительное отношение к людям военных профессий.</p>
III неделя		
Познавательное развитие	Конструирование из бумаги в технике оригами «Кораблик» (Приложение 9)	Формировать умения следовать устным инструкциям, обучать различным приемам работы с бумагой, знакомить

		<p>детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона и т. д.</p> <p>обогащать словарь специальными терминами, развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, воспитывать интерес к конструированию из бумаги</p>
Речевое развитие	Разучивание стихотворений	Познакомить детей с новыми стихотворениями. Формировать у детей умение выразительно читать наизусть стихотворения. Воспитывать интерес и любовь к Российской Армии.
IV неделя		
Социально-коммуникативное развитие	Посещение краеведческого музея	Формирование представлений об армии, о героях ВОВ
	Фотовыставка «Папой я своим горжусь!»	Создание условий для воспитания у детей доброго отношения к своему папе; гордости за родного человека.
Художественно-эстетическое развитие Музыка	Музыкально – спортивный праздник « 23 февраля – день защитники Отечества ».	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами музыкальной и физической культуры.

III этап. Заключительный

- 1.Изготовление с детьми подарков к празднику «День защитника Отечества»;
- 2.Оформление фотовыставки«Папой я своим горжусь!»»;
- 3.Музыкально – спортивный праздник «23 февраля – день защитники Отечества

Вывод

Реализация проекта «Слава армии родной» способствовала расширению у детей представлений о Российской армии, истории России, формированию уважения к традициям русского народа, любви к Родине. Нравственно-патриотическое воспитание должно начинаться в дошкольном детстве. Успешное решение этой сложной задачи возможно при условии объединения усилий педагогов детского сада и семьи. Реализация подобных проектов, совместная продуктивная деятельность взрослых и детей может служить основой для последующей работы по воспитанию патриотов своей страны.

.

Приложение 1

Конспект беседы на тему:

«Защитники Отечества»

Цель: Формирование представления детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества.

Задачи:

- уточнить представления детей о родах войск,
- развивать память, воображение,
- воспитывать чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Ход беседы.

Воспитатель: 23 февраля вся страна отмечает День защитника Отечества. А вы знаете, кто такие защитники Отечества? (ответы детей)

Защитники Отечества – это люди мужественные, бесстрашные, отважные и смелые, которые защищают от врагов свою Родину, народ.

Сегодня, ребята, мы с вами поговорим о воинах нашей Российской Армии, о её непобедимой силе, о её могучей технике, о том, какая это особая честь - нести службу в её рядах. Есть такая профессия - Родину защищать.

Наша армия сильна.	Если с воздуха прорвется,
Будем спать, друзья спокойно,	Не дай бог какой-то враг,
Наша армия сильна.	Его встретит авиация,
Ведь она во все года нам,	Уничтожив в пух и прах!
Очень сильно всем нужна!	На море тоже все надежно,
На границе непрерывно	ВМФ наш лучше всех,
Пограничники стоят,	С корабля противник залпом,
Встретят первыми опасность,	Будет поражен в момент!
И конечно защитят!	Артиллерия, пехота,

Инженерные, спецназ,

Каждый день и каждый час!

Нас надежно охраняют,

Воспитатель: В армии есть различные рода войска - это сухопутные или наземные войска; военно - воздушные силы и военно-морские силы. Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда переходят границу. В пограничном отряде есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам, идёт по следу.

Военно – морской флот. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки, среди них есть и капитаны. Это командиры корабля, они в ответе за весь корабль.

Военно – воздушные силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Лётчики – члены экипажа самолёта или вертолёта – должны не бояться высоты и уметь в критической ситуации брать ответственность на себя.

Сухопутные войска – в них служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты. Танки – самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности.



Физкультминутка «Пилоты».

Мы отважные пилоты. (Руки в стороны с наклонами)

Водим в небе самолеты. (Имитация)

Над родной землей летаем, (Вращение туловище)

Обгоняя птичьи стаи. (Махи руками)

Хоть взлетаем высоко – (Прыжки на месте)

Приземляемся легко! (Посадка на место)

Воспитатель: Но сейчас нет войны, на нас никто не нападет, зачем же тогда армия в мирное время? (ответы детей)

- Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов.

Что же делают солдаты в мирное время? (ответы детей)

- Солдаты занимаются спортом и учатся. А учат и тренируют солдат офицеры. Чтобы стать офицером, надо окончить специальное военное училище.

- Чтобы суметь победить врага, какими должны быть солдаты и офицеры? (ответы детей)

- Да, они должны быть сильными, смелыми, быстрыми, меткими.

- А чтобы такими стать, что нужно делать? (ответы детей)

- Правильно тренироваться.



Приложение 2

Конспект НОД по познавательному развитию (Ознакомление с окружающим миром)

«Защитники Родины»

с использованием ИКТ

Обучающие задачи:

- Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой.

Развивающие задачи:

- Развивать память, воображение.

Воспитывающие задачи:

- Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий.
- Чтение художественной литературы.
- Прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, фотографии с изображением солдат разных войск.

Ход ООД

Восп. : - Ребята, 23 Февраля наш народ будет отмечать праздник День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества?

Дети: Солдаты, которые защищают Отечество. (Слайд № 2)

Восп. : А что такое Отечество?

Дети: Это Родина. (Слайд № 3)

Восп. : Правильно, защитники Отечества – это воины, то есть солдаты, которые защищают нашу Родину от врагов. А еще Родина значит родная как папа и мама. Родина - место, где мы родились, страна в которой мы живем. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине:

- Нет земли краше, чем Родина наша!
- Одна у человека мать - одна Родина!

Ребята вот как вы думаете, один солдат может защитить Отечество?

Дети: нет, нужно много солдат. (Слайд № 4)

Восп. : Совершенно верно, не зря сказано : - Один, в поле не воин. А когда много солдат – это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия, и она не раз защищала свой народ от захватчиков.

воспитатель предлагает рассмотреть картинки с военной техникой.

восп. : Что на картинках? (Слайд № 5)

Дети: корабль, самолет, вертолет, танк.

Восп. : А одним словом это называется «Военная техника». А как назвать солдат работающих на этой технике? Давайте посмотрим следующие слайды

Военно – морской флот. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки. Командиры корабля – капитаны в ответе за весь корабль. Корабль (Слайд № 6), слайд № 7 - подводная лодка (моряки-подводники)

Сухопутные войска. В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты. А также в военных войсках есть связисты, минёры(Слайд № 8-9). На танке – танкист. (Слайд № 10)

Военно – воздушные войска. Кто из вас знает, кто такие десантники? Это войска предназначенные для высадки с воздуха, из самолета. Солдаты этих войск не должны бояться высоты, умеют прыгать с парашютом и должны быстро действовать в сложной ситуации.

А давайте станем летчиками и полетаем на самолете.

Физкультминутка «Самолеты».

Самолеты загудели,

(вращение перед грудью согнутые в локтях руками)

Самолеты полетели.

(руки в стороны)

На поляну тихо сели,

(присели, руки к коленям)

Да и снова полетели.

(руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны) .

Восп. : Замечательно, какие вы все молодцы.

А еще есть в нашей армии Пограничники, которые защищают границы нашей страны.

Восп. : Вот скоро вырастут наши мальчишки и пойдут служить в армию. Станут солдатами Российской Армии. А чтобы стать солдатами нужно быть?

Дети: Сильными, смелыми, ловкими, умелыми.

Восп. :А теперь я хочу загадать вам загадки (слайды № 14 - № 18)

На горе-горушке
Стоят старушки,
Если охнут,
Люди оглохнут.
(Пушки)

Смело в небе проплывает
Обгоняя птиц полет
Человек им управляет
Что такое?
(Самолет)

Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном ...
(Корабле)

Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю
Отправляется в полет
Наш Российский ...
(Вертолет)

Он на гусеницах мчится,
Только он не трактор.
В бой пойдет - и пригодится
Фронтowej характер.
И не плавится в огне
Крепкая броня.
Только бой не на войне –
В детской у меня.
(Танк)

Восп. : Молодцы ребята! Скажите, о каких родах войск вы сегодня узнали?
Дети перечисляют.

Восп. : вы замечательно справились со своим заданием, а вы знаете, что ваши папы тоже защитниками Отечества, они служили в армии. Спросите у них дома, в каких войсках они служили.



Приложение 3

Сюжетно-ролевая игра «Моряки».

Цель: развивать творческие способности детей.

Задачи: закрепить умение брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; подбирать предметы и игрушки в соответствии с ролью; развивать умение сооружать различные конструкции, подбирать детали, игрушки необходимые для игры.

Предварительная работа.

Рассматривание иллюстраций и чтение книг на морскую тематику. Беседы о профессии людей, которые несут службу на Морском флоте.

Оборудование: Фуражка для капитана, бинокль, медицинский халат, спасательные круги (обручи), якорь, бескозырки, , руль для рулевого, фартук и колпак для кока.

Ход игры:

Собирайся детвора

Нас ждет интересная игра.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, я сегодня утром нашла вот такой конверт.

Давайте посмотрим, что же там, (распечатывает конверт)

Воспитатель: Смотрите открытка, написано с 23 февраля. Интересно кого это у нас в группе поздравить хотели?

(ответы детей)

Воспитатель: Да. Действительно мальчиков. 23 февраля – это праздник всех мужчин, воинов. Наши мальчики, когда вырастут тоже пойдут служить в армию.

(на открытке изображен корабль)

Воспитатель: Какой красивый корабль. Я так хочу стать моряком и отправиться в плавание на корабле. А вы ребята хотите?

(ответы детей)



Воспитатель: Ребята в конверте еще что-то есть.

(картинки с изображением профессий людей, которые служат на корабле)

Рассматриваем с детьми картинки, сидя на полу. Дети выбирают себе роли и одевают бейджики с той картинкой, какую роль они себе выбрали.

Воспитатель: На чем интересно мы поплывем?

(ответы детей)

Воспитатель: Так у нас нет корабля. Что делать?

(ответы детей)

Воспитатель: Из чего можно построить корабль?

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята давайте построим корабль из стульчиков.

(Дети вместе с воспитателем строят корабль)

Воспитатель: Корабль готов. Пойду, возьму, что мне нужно для плавания.

(Дети собирают в рюкзаки предметы согласно выбранных ролей.)

Раздается гудок. Дети усаживаются на корабль, выполняют действия соответственно выбранной роли.

Воспитатель: Слышите, какой -то шум? Что-то случилось?

Воспитатель: Кажется человек за бортом.

Капитан: Бросить спасательный круг.



Воспитатель постоянно ненавязчиво помогает детям развивать сюжет игры, при этом выполняет действия согласно своей роли.





Дети кушают на корабле, спасают людей за бортом, обращаются к врачу за помощью, поют песню, делают зарядку, высаживаются на сушу, чтобы пополнить запасы пресной воды.

Приложение 4

Конспект ООД по рисованию «Солдат на посту»

Программное содержание.

Способствовать умению детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.

Материалы. Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).

Предварительная работа. Разучивание стихов, песен. Беседы с детьми о Российской армии.

Ход НОД.

1.Организационный момент.

- Все вы знаете, что скоро у наших пап, дедушек будет праздник, который называется День Защитника Отечества.
- А кто такие защитники Отечества? (Ответы детей).
- Правильно, защитники Отечества - это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, ее независимость и свободу. Это наша армия.
- Ваши папы, дедушки, прадедушки тоже служили в армии, охраняли и защищали свою Родину, а наши мальчики будущие солдаты, защитники Отечества.

Армия родная –
Защитница страны,
Оружием и мужеством
Хранит нас от войны.

Воины-солдаты берегут нашу мирную жизнь, охраняют днем и ночью в любое время года.

Сегодня, ребята, мы будем рисовать защитника Отечества, солдата на посту.

-Посмотрите на эти картины. Кто на них изображён? (Ответы детей).

-Правильно, ребята, это солдаты. Посмотрите внимательно, что у всех солдат одинаковое? (Ответы детей).

-Чтобы вам проще было научиться рисовать человека, я научу вас вначале рисовать схему, а потом из неё – человека. У человека круглая голова – рисуем кружок. Короткая шея – провожу вертикальную линию. Теперь провожу горизонтальную линию – это линия плеч, она шире головы. Теперь проведу вертикальную линию подлиннее – это линия туловища, она равна размеру двух голов. Внизу проведу линию бёдер, она равна линии плеч. На туловище отмечу линию талии, она равна половинке линии плеч. Теперь от плеч нарисую линию рук наклонно до линии бёдер. От линии бёдер рисуем линии ног, они длиннее туловища.

-Что нужно знать для того чтобы нарисовать человека? (*Нужно знать части тела*)

Назовите их (*Голова, туловище, шея, 2 руки, 2 ноги*)

С чего начнем рисовать? (*С головы*)

Что нарисуем потом (*шею и туловище*)

Что нужно знать при рисовании этих частей тела (*плечи у человека покатые, шея соединяет голову и туловище*)

Что нарисуем на следующем этапе? (*Ноги и руки*)

О чем нужно помнить, чтобы изображение получилось правильным? (Ноги такой же длины, как тело. Руки и ноги тоньше туловища. Руки доходят до середины бедер и заканчиваются ладошками. Локти на уровне пояса.

Верно, как вы считаете, изображение закончено? (*Нет, мы не нарисовали глаза, нос, уши, волосы*)

-Что еще нужно дорисовать солдату?

-Правильно солдатскую одежду: гимнастёрку, брюки, сапоги, пилотку, выделить детали на одежде. Можно дорисовать перчатки, автомат.

- Молодцы, давайте еще раз вспомним, с чего мы начнем рисовать солдата (*дети называют последовательность и приемы*).

Пальчиковая гимнастика.

«Солдаты»

Мы солдаты, мы солдаты,

Нужно быть умелыми,

Бодрым шагом мы идём.

Сильными и смелыми.

(Пальцы маршируют по столу.)

(Ладонь вверх, пальцы

В нашу армию, ребята,

растопырены, сжимаются и

Просто так не попадёшь.

разжимаются).

(Пальцы сжаты в кулак,

указательный палец поднят вверх и

покачивается вправо-влево.)

Самостоятельная работа

Возьмите простой карандаш и нарисуйте контур человека. Помните, что рисовать контур надо с лёгким нажимом на карандаш, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Обратите внимание, закрашивать нужно аккуратно, не выходя за контур.

В ходе занятия воспитатель обращает внимание на пропорциональное расположение частей тела на рисунке, оказывает индивидуальную помощь, напоминает, подсказывает. По мере необходимости напоминает, что нужно прорисовать солдату лицо, детали на одежде солдата, оказывает помощь затрудняющимся детям.

-Посмотрите, ребята, у нас получилась целая армия солдат. Все они стоят на посту и охраняют наше Отечество.



Воспитатель с детьми рассматривают работы, отмечают их выразительность
правильное расположение частей тела.

Приложение 5

Консультация для родителей

«История праздника 23 февраля»

Два десятка лет назад праздник 23 февраля носил несколько иное название - День Советской Армии и Военно-морского флота.

Тем не менее, смысл и значение праздника остаются, прежними и сейчас. Как и любой другой праздник, День защитника Отечества имеет свою историю.

28 января 1918 г. В. И. Ленин подписал всем известный Декрет о создании Рабоче-крестьянской Красной Армии, а некоторое время спустя - 11 февраля 1918 г. - им же был подписан Декрет о создании Рабоче-крестьянского Красного Флота. Таким образом, можно сказать, что впервые в мире появилась армия нового типа, которая в первую очередь защищала интересы государства рабочих и крестьян.

В тревожные дни февраля 1918 г. стало известно, что многочисленные войска кайзеровской Германии движутся на Петроград. В связи с этим 21 февраля В. И. Ленин пишет свое известное воззвание «Социалистическое отечество в опасности!». В нем он призывал советского солдата «защищать каждую позицию до последней капли крови». Через два дня Исполком Петроградского Совета принимает историческое решение о введении нового красного дня календаря. День 23 февраля был объявлен днем защиты социалистического Отечества.

В многолетней героической истории Советской Армии и Военно-морского флота количество исторических побед и подвигов не знает своего точного числа. В годы Великой Отечественной войны, в жестокой битве с немецким фашизмом, Советская Армия смогла отстоять свободу и независимость нашей Родины, спасла мировую цивилизацию от фашистского варварства, оказала мощную поддержку освободительной борьбе соседских и европейских народов ценой миллионов жизней и изломанных судеб советского народа.

В годы Великой Отечественной 23 февраля ознаменовалось следующими событиями:

23 февраля 1942 г. - И. В. Сталин в своём приказе подвёл итоги 8-месячной борьбы с войсками гитлеровской Германии;

23 февраля 1943 г. - к этой выдающейся дате Красная Армия разгромила фашистов под Сталинградом;

23 февраля 1944 г. - к 26-ой годовщине создания Красной Армии советские части форсировали Днепр, а Президиум ВС СССР отметил званием Героя Советского свыше двухсот генералов, офицеров, сержантов и рядовых;

23 февраля 1945 г. - увидел свет Приказ №5 Верховного

Главного Командующего, посвящённый итогам зимнего наступления. К этой дате захватчики были окончательно вытеснены из СССР.

С 1946 года праздник стал называться Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота.

В феврале 1995 года Государственная Дума России приняла федеральный закон «О днях воинской славы России». В котором этот день назван так: «23 февраля - День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г. - День защитника Отечества».

24 марта 2006 года Госдума постановила исключить из официального описания праздника в законе слова «День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год)».

Такова краткая история праздника 23 февраля. Как бы эта история ни сложилась, для нашей страны сегодня он считается праздником настоящих и будущих мужчин - защитников Отечества. Последняя мировая война стала хорошим уроком для всех посягавших на независимость нашей Родины, а 23 февраля - является отличным поводом в очередной раз напомнить, что в России есть, кому постоять за честь страны.

Мы поздравляем наших пап, дедушек, дядей, братьев, друзей с этим доблестным праздником.

23 февраля — праздник мужества, храбрости, смелости и отваги. Даже

маленький мальчик может быть защитником. Пусть пока ещё не Отечества, но защитить слабых, беззащитных - это очень важное дело. Ведь чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

И сегодня Российская Армия надежно защищает свою страну от врагов. Российский солдат смелый, мужественный. День 23 февраля уже давно стал особенным днем для всего российского народа. Во все времена своей истории для России военная служба была делом чести каждого солдата, а преданное служение своему Отечеству - высшим смыслом жизни и службы воина. Верность долгу и данной присяге, самоотверженность, честь, доблесть, порядочность, самодисциплина, беспрекословное подчинение приказу старших по званию - вот традиции Российского воинства. Именно эти традиции чтили и по-настоящему дорожили ими наши отцы и деды, прошагавшие огненными дорогами войны.

Чем можно заняться с детьми дома и как отметить праздник?

Взрослые могут прочитать стихи ко Дню защитника своим детям, сделать вместе с детьми открытки для папы. Рассмотрите картины «Три богатыря», «Гусар», «Рыцари», и другие, расскажите кратко о кодексе чести, о качествах каждого героя. В чем они схожи, в чем различаются. Поговорите о качествах настоящего мужчины.

Игры по картине: 1. Рисуем или лепим из пластилина 3 богатырей.

2. Делаем доспехи для ребенка из бумаги или картона.

3. Нарезаем цветную бумагу полосками и делаем кольчугу для любимого медведя. Из картона или фольги – меч для него. 4. Играем в защитников русской земли.

Также можно посмотреть вместе с детьми мультфильмы, посвященные воинам и богатырям:

«Садко богатый» (Союзмультфильм, 1975г.)

Мультфильмы из серии: «Былины. Василиса Микулишна»

Приложение 6

Конспект беседы на тему:

«Государственные символы России»

Цель: формировать знания воспитанников о государственных символах России

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о названии родной страны; о символике России: флаге гербе и гимне,

Развивающие: продолжить работу над развитием связной речи; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; закреплять умение отвечать на вопросы; развивать внимание, мышление; обогащать словарь детей;

Воспитательные: воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку.

Ход беседы:

Организационный момент:

- Ребята, а давайте возьмемся за руки и крепче сожмем ладони друг друга, чтобы почувствовать, какие мы дружные ребята, и проведем наш ритуал приветствия:

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Сегодня мы продолжим беседу о государственных символах России: что-то повторим, а с чем-то познакомимся впервые. А чтобы путешествие наше было не скучным, к нам в гости заглянула.....

Кто же эта таинственная гостья, догадайтесь сами. Для этого прослушайте загадку:

Ствол белеет, шапочка зеленеет, стоит в белой одежке, свесив серёжки.

Итак, наша гостья – это..... (Береза.)

- Молодцы! Правильно. Дети, дерево береза – это тоже символ нашей Родины, только народный - Как много на нашем земном шаре разных стран. Но есть на нем лишь одна страна, которую мы любим, которую зовем своей Родиной.

– Скажите, пожалуйста, в какой стране с удивительно красивым названием мы живем?

- «Мы живем в стране, которая называется Россия».

- Правильно. Это Россия.

Кто может и хочет показать на карте границу нашего государства?

(Ребенок (2-3) с помощью указки показывает границу России.)

Велика наша страна. Далеко раскинула она свои просторы: с запада на восток, с севера на юг.

-А что такое Родина?

- Это наш дом, улица, поселок.

- Родина – это место, где мы родились и живем

- Родина – это страна, в которой мы живем.

- Наша Родина – Россия.

-Великую землю, любимую землю,

где мы родились и живем, мы Родиной светлой, мы Родиной милой, мы Родиной нашей зовем

- А кто же может защитить родную Землю?

Кто же может защитить Россию?

-Военные, солдаты.

Давайте мы с вами тоже станем на время солдатами и немного помаршируем:

Аты-баты, аты-баты, На парад идут солдаты.

Вот идут танкисты,потом артиллеристы.

А потом - пехота:рота за ротой.

У всех стран, в том числе и у России, есть свои символы. Давайте вспомним, какие это символы? Назовите государственные символы страны.

- Государственные символы нашей страны – это флаг, герб, гимн.

- Верно, один из символов – это флаг.

- Из каких цветов состоит флаг России?

- Флаг России состоит из трех цветов: белого, синего, красного

Дети, дающие правильные ответы, наклеивают листочки на ветви березы.

- А как расположены полосы на флаге? (если затрудняются отвечать, задаю наводящий вопрос: полосы расположены горизонтально или вертикально?)

- Полоски расположены горизонтально: белый, синий, красный.

- Что означает белый цвет на Российском флаге?

- Белый цвет на флаге России означает мир.

- Да, наша страна миролюбивая, ни на кого не нападает.

- А что означает синий цвет?

- Синий цвет означает веру и надежду, воду и небо.

: - Что означает красный цвет?

- Красный цвет означает Победу добра над злом.

- К государственным символам России относится и герб России.

Государственный герб России устанавливают на специальных пограничных столбах.

- Что изображено на гербе России?

- На гербе России изображен двуглавый орел.

- Двуглавый орел - это символ мощи и могущества нашей страны. Всадник же – святой Георгий Победоносец, пронзающий своим копьем змея, символизирует вечную победу добра над злом.

Итак, подведем небольшой итог.

Флаг России, герб России – что это такое?

- Флаг России, герб России – это государственные символы нашей страны.

- Какой еще символ я забыла отметить?

- Вы забыли сказать о Гимне России.

- Что такое гимн?
- Гимн – это самая главная музыка в нашей стране.
- Гимн – это торжественная песня о нашей стране, о том, как мы ее любим.
- Молодцы, верно! Хочу еще добавить, что, когда играет гимн России, то нужно вставать и слушать его стоя и молча. Таким образом мы проявляем уважение к своей стране.

Гимн всегда звучит на торжественных мероприятиях, различных соревнованиях.

Давайте послушаем один куплет Гимна России.

(звучит гимн, все слушают стоя)

А теперь давайте вспомним, о чем мы с вами говорили?

- Мы с вами говорили о государственных символах России.
- Молодцы, ребята!



Приложение 7

Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники»

Задачи:

5. Развить тематику военизированных игр.
6. Учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными.
7. Воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии.
8. Расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

Игровые действия. Воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.

Игровой материал: элементы военной одежды для детей, оружие, машины, солдатики.



Приложение 8

Конспект НОД по аппликации «Матрос с сигнальными флажками».

Программное содержание:

Продолжать расширять представление детей о военных профессиях; продолжить знакомство детей с аппликацией, упражнять детей в вырезывании частей костюма матроса, рук, ног, головы; закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки, кофта), закрепить умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника-флажка;

Развивать умение располагать изображение на листе бумаги; упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу; совершенствовать навыки работы с клеем, салфеткой; развивать общую и мелкую моторику детей, аккуратность, умение доводить дело до конца.

Воспитывать интерес к Российской Армии, патриотизм и уважительное отношение к людям военных профессий; закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом.

Материал: цветная бумага, клей, салфетка, ножницы, цветной картон, картинки с изображением военных профессий.

Интеграция областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Воспитатель:

Проходите ребяташки,

И девчонки и мальчишки.

Прошу в круг всех встать

Возьмемся за руки друзья.

Друг другу улыбнемся

И скажем всем , здравствуйте!

Мы пожелаем всем добра.

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в большой стране, как она называется? (Россия)

Правильно, это наше Отечество. Кто охраняет нашу страну? (Армия, солдаты)

Скоро праздник 23 февраля –День защитника Отечества.

Введение в тему:Давайте посмотрим на эти картинки. (*Картинки с различными родами войск*). Кого вы здесь видите?

(*Ответы детей*)

Правильно, это различные рода войск нашей армии. А нужны они для того, чтобы защищать свою родину и на море, и на суше, и в воздухе. Давайте познакомимся с ними поближе:

1. Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска на границе. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашей родины.

2.Военно – воздушные войска. Кто из вас знает, кто такие десантники? Это войска предназначенные для высадки с воздуха, из самолета. Солдаты этих войск не должны бояться высоты, умеют прыгать с парашютом и должны быстро действовать в сложной ситуации.

3. Сухопутные войска. В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты. А также в военных войсках есть связисты, минёры, военные строители.

4.Военно – морской флот. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки.

Дидактическая игра «Подбери признак»: защитник Отечества (*он какой*) — смелый, храбрый, отважный, сильный, умный... .

Воспитатель: По традиции в нашей стране самым дорогим, самими любимым папам, дедушкам дарят подарки. А самым дорогим подарком будет тот, который вы сделаете своими руками. Как вы думаете, папы обрадуются вашим подаркам? *(ответы детей)*.

Я вам хочу предложить изобразить на ваших поздравительных открытках одного из военных - моряка с сигнальными флажками.

Основная часть: Дети сейчас садимся за столы, и внимательно слушаем как будем создавать матроса с флажками. Что есть у матроса? (парадный костюм, брюки, бескозырка и сигнальные флажки). У каждого на столах лежат тарелки с цветными бумагами для аппликации и шаблоны. Берем белую бумагу сложенную вдвое и шаблон для костюма. Прикладываем шаблон к бумаге, одной рукой придерживаем и обводим вокруг с графитным карандашом. Вырезаем. Получился костюм. Берем черную цветную бумагу сложенную вдвое и точно также обводим карандашом. Получились брюки. Берем квадрат, срезаем углы – круг (лицо). Чтобы сделать бескозырку надо взять белый прямоугольник и срезаем углы, (черные полосы). Флажки вырезаем из квадрата по диагонали, получится 2 треугольника – флажки.

Вспомним как мы аккуратно умеем работать клеем. Сначала клеим рубашку на середину листа, клей наносим тонким слоем на обратную сторону детали прикладывать намазанной стороной к листу бумаги, плотно примакивая салфеткой. Потом брюки и голову, бескозырку и флажки. Глаза, нос, рот дорисовываем карандашом.

Прежде чем начать работу разминаем наши пальцы.

Пальчиковая гимнастика:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Все живем в одном краю,

Всех я вас приветствую!

Приступаем к самостоятельной работе

Физкультминутка.

Крутим мельницу вперёд,

А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)

Наклоняться будем все,

Будто прыгаем в бассейн. (Наклоны вперёд.)

А потом назад прогнёмся,

Хорошенько разомнёмся. (Наклоны назад.)

И попрыгать нам пора,

Мы не прыгали с утра. (Прыжки на месте.)

Шаг на месте в заключение.

Это тоже упражненье. (Ходьба на месте.)

Поскакали, потянулись —

Вот и славно отдохнули. (Дети садятся.)

Добавляем безкозырку матросу, вырезая ее из белой бумаги, подрисовываем лицо.



Рефлексия: Ребята, скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали на занятии?

Чем мы занимались?

У нас получилось сделать матроса ?

Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии: внимательно слушали, думали, отвечали и справились со своей аппликацией.

И в заключение нашей с вами творческой работы отмечу - все подарки красивые, аккуратные, потому что творили вы их с любовью к своим папам, дедушкам, братьям.

Ради мирной жизни на родной земле достойно несут свою нелёгкую службу российские воины. Скоро наши мальчики, став взрослыми, тоже пойдут служить в армию, как их дедушки и папы, и станут настоящими защитниками Отечества.

Приложение 9

Конспект НОД по конструированию в технике оригами «Кораблик».

Обучающие:

- формировать умения следовать устным инструкциям
- обучать различным приемам работы с бумагой
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона и т. д.
- обогащать словарь специальными терминами
- создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей
- развивать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев

Воспитательные:

- воспитывать интерес к конструированию из бумаги
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки
- учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Материалы и оборудование: макет корабля, атрибуты одежды моряков, мольберт, коробка – посылка, ИКТ, заготовки бумаги, схема работы, образец.

Ход занятия:

1. Орг. момент.

- Сегодня мы с вами встретились впервые, и для начала я хочу, чтобы у нас было хорошее настроение, поздороваться. Давайте встанем в круг и поочередно будем брать за руки, передавая тепло своих ладоней, здороваться с соседом и дарить ему свою улыбку.

2. Вводная часть.

- Ребята, у вас в группе случаются чудеса и сюрпризы? А что сегодня необычного вы видите? Правда, корабль, а как он к вам попал, ведь рядом нет ни морей, ни океанов. Посмотрите, здесь есть какой-то свёрток, а в нем загадка.

На горе лежал снежком,

А с горы бежал бегом.

В поле весело журчал

Влился в речку –

Замолчал. (*Ручей*)

- Ребята, вы догадались что это? (*ручей*). В какое время года у нас появляется много ручьёв? (*весной*). Как они появляются? Мог ли наш кораблик приплыть по весеннему ручью? Замечательно, значит теперь мы знаем откуда он у нас появился.

- Ребята, наверно сюрпризов больше нет...? (*есть, коробка*). Правда, но это не просто коробка, а чья-то посылка. Давайте прочтём кому она адресована:

- Кому же она адресована? (*нам*). Значит мы можем её открыть и посмотреть, что же вам прислали. Что это? (*одежда*). А кто носит такую одежду? (*моряки*). Как вы думаете, что хотел сказать капитан корабля **«Искатель»** передав эти замечательные костюмы вам?

- А вы хотели бы побыть моряками, да не просто моряками, а капитанами собственного судна? Костюмы моряков у нас есть, а чего нам не хватает? (*кораблей*). Но где же мы их возьмём, ведь у нас нет ни металла, ни дерева для изготовления корабля? (*сделаем из бумаги*)

- Ребята, я вспомнила, как мы в детстве с друзьями запускали бумажные кораблики. В мире существует японская техника работы с бумагой, которая называется «*оригами*», с помощью которой из простого листа бумаги могут получиться различные фигурки, в том числе и кораблик.

- Согласны ли вы изготовить свои кораблики и стать капитанами собственного судна, для того чтобы пустить его в далёкое плаванье по весенним ручьям. Но капитаны у нас сильные, ловкие и смелый, для того, чтобы нам стать такими же, встаем в круг и немного разомнемся и разомнем наши пальцы рук.

Пальчиковая гимнастика «*Кораблик*».

По реке плывёт кораблик,

(Прижимаем нижние части ладошек друг к другу, верхние открыты – показываем "кораблик")

Он плывёт издалека,

(Приставляем горизонтально левую руку к глазам – "смотрим вдаль")

На кораблике четыре очень храбрых моряка.

(Показать 4 пальца)

У них ушки на макушке,

(Приставляем обе ладошки к своим ушам)

У них длинные хвосты,

(Кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны)

И страшны им только кошки, только кошки да коты!

(Показываем две открытые от себя ладошки, затем пальчики слегка сгибаем – получаются "коготки")

4. Показ приемов работы и объяснение, выполнение практической работы.

- Ребята, чтобы получился кораблик, нужно быть очень внимательным. Я буду показывать вам каждый этап, а вы будете за мной повторять и тогда у нас все получится!!!

Этапы:

1. Я беру лист бумаги. Какой он формы? Ребята, на столе у нас прямоугольник. Кладу перед собой прямоугольный лист и складываю его пополам по длинной стороне, так, чтобы соединились боковые стороны прямоугольника.

У меня снова получился прямоугольник, только поменьше. На линии сгиба *(по вертикальной стороне)* я обличу середину согнув ее слегка пополам теперь складываю еще пополам, чтобы найти его центр.

2. Загибаю верхние углы к центру под прямым углом.

(правый загибаю и левый, так чтобы уголки точно встретились друг с другом) Хорошенько проглаживаю линию сгиба.

У нас остались свободные края снизу. Подогну их наверх с двух сторон. Вот так... Одну загибаю, другую, снова проглаживаю линию сгиба.

Загибаю углы краев во внутрь.

Какая фигура получилась *(треугольник)*.

- Ребята, что-то забыла, что мы с вами делаем? *(кораблик)*. А зачем он нам нужен? *(мы капитаны, нам нужен корабль, чтобы запустить его в плавание)*

3. Раскрываю наш треугольник и сажу противоположные углы получившегося

треугольника. Какая фигура получилась? (*квадрат*). Закрепляю новую линию сгиба.

4. Загибаю нижние углы к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник.

5. У получившегося треугольника свожу противоположные углы друг к другу — получился опять квадрат.

6. Держу квадрат за верхние уголки и развожу их в сторону, пока не получится кораблик.

6. Итог занятия:

Посмотрите, какие кораблики получились. Вы хорошо поработали, кораблики получились ровные, красивые. И теперь вы сможете, как настоящие капитаны пустить свое судно в далёкое, волшебное плаванье.

Спасибо большое вам за работу, вы большие молодцы!!!

