

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Трубчевский детский сад комбинированного вида «Журавлик»**

242220 Брянская обл., г.Трубчевск, ул.Свердлова, д.65 тел. 8(48352) 2-75-01, электронный
адрес: ds.Zhuravlik@mail.ru

**Консультация для педагогов
«Средства развития мелкой моторики руки у детей с
нарушением речи».**

Подготовил :
учитель –логопед
Фомченкова Н.А.

Средства развития мелкой моторики руки у детей с нарушением речи.

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция увеличения количества детей с нарушениями **речи**. У всех детей, имеющих нарушения **речи**, отмечаются неуверенная координация движений, пальцев, **моторная неловкость**, неточность движения, трудности усвоения двигательных программ и переключения, синкинезии, снижение ловкости и скорости выполнения движений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Многие дети не любят рисовать, с трудом держат карандаш, особенно заметна **моторная неловкость** по занятиям аппликации и с пластилином. У детей вызывают затруднения застёгивание пуговиц, молний, завязывание узлов, бантов. В школе у таких детей очень медленный темп **письма**, петельки и крючочки неровные, нажим неравномерный, буквы разного размера и не на рабочей строке.

Проблема **развития мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи**, как одно из **средств развития** мыслительной деятельности, является одной из актуальных проблем детской психологии и педагогики. На основе исследований и опытов доказано, что в коре головного мозга центры, отвечающие за речь, находятся рядом с **моторными центрами пальцев**. М. М. Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Если **развитие** движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое **развитие (и наоборот)**. Ещё В. А. Сухомлинский писал: «Источники способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок». Исследователи детской психики говорят – рука учит мозг. По умелости детских рук специалисты делают вывод об особенностях **развития** центральной нервной системы и её мозга, так как навыки **мелкой моторики** необходимы не только в быту, но и влияют на процесс обучения (*внимание, память, мышление*). Поэтому при диагностике готовности к обучению в школе обращают внимание, как **развита у ребёнка мелкая моторика**. Уровень **развития мелкой моторики** – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному

обучению. Кроме **развития** психических процессов, **речи, развития моторики**, пальцев влияет на здоровье ребёнка, так как на руке находятся биологически активные точки организма.

Работа по **развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи** имеет большое значение в **развитии** речевой деятельности, в формировании точных и координированных движений пальцев рук, **подготовке ребёнка к школе**.

Практическая значимость: представленные игровые задания могут использоваться учителями – логопедами, воспитателями **дошкольных образовательных учреждений** в процессе коррекционно - образовательной и **общеразвивающей работы с детьми**.

Цель: **развитие и совершенствование мелкой моторики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи** в разнообразных видах деятельности.

Задачи:

1. **Развивать мелкую моторику** пальцев и кистей рук.
2. **Развивать** точных и координированных движений рук.
3. Формировать графические навыки, **подготовить** руку ребенка к овладению **письмом**.
4. **Развитие** зрительного внимания, точного восприятия форм, пространственной ориентировки на листе бумаги.
5. **Совершенствовать умение** действовать по словесным инструкциям, умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контролировать собственные действия.

Игровые задания для **развития и совершенствования мелкой моторики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**:

1. Стенд с замочками (Цель: **развивает мелкую моторику рук**, пространственное воображение, познавательные интересы, логическое мышление).
2. Тактильные ладошки (Цель: **развивает мелкую моторику**, память, внимание и наблюдательность, расширят словарный запас качеств, признаков и свойств, учит различать правую/левую стороны).
3. Игры с прищепками (Цель: **развивает мелкую моторику**, творческое воображение, логическое мышление, закрепление цвета, счёта).

4. Божьи коровки (Цель: развивает мелкую моторику, логическое мышление, учит различать основные цвета и формы)

5. Шнуровка (Цель: развивает мелкую моторику, развивает координацию движения ручек, усидчивость, терпение. При помощи этих игр можно обучать ребенка счету, **развивать логику**, знакомить с новыми понятиями).

6. Выкладывание камушков по заданным линиям (Цель: развивает мелкую моторику, пространственное воображение, познавательные интересы, логическое мышление).

7. Последовательность бусинок на веревочке (Цель: тренирует мелкую моторику, мышление, логику, учит следовать инструкциям).

8. Лабиринты (Цель: развивает пространственное мышление, зрительное восприятие, **графомоторные навыки**, внимательность).

9. Су – джок шарик (Цель: Воздействует на биологически активные точки, стимулирует речевые зоны коры головного мозга).

10. Трафареты (Цель: развивает мелкую моторику рук, пространственное воображение, познавательные интересы, логическое мышление).

11. Игры с ленточками (Цель: Они используются для эффективной тренировки **мелкой моторики пальцев рук**. В процессе игры совершенствуется ловкость, координация и быстрота движений).

12. Волшебные резиночки (Цель: развивает мелкую моторику рук, пространственное воображение, познавательные интересы, логическое мышление).

13. Тетради для **развития графомоторных навыков** (Цель: развивает **графомоторные навыки**)

14. Пальчиковый бассейн (Цель: укрепляет и развивает мелкую моторику **пальцев рук**, повышает чувствительность пальцев; **сенсомоторное развитие**, снимает эмоциональное напряжение; **развивает восприятие**, внимание, память, воображение).

15. Книжка – тренажер «*Одеваюсь сам*» (Цель: поможет **развить** речевые навыки и самостоятельность, завязывать шнурки и ленточки, застегивать молнии, кнопки, липучки и пряжки).

16. Карточка пальчиковой гимнастики по лексическим темам.