

**План-конспект вводного логопедического занятия.  
Составил учитель-логопед Фомченкова Н.А.**

**Тема: «Язычок – помощник».**

**Задачи:**

- познакомить детей со строением и значением языка, поупражнять детей в определении вкуса продуктов. Формировать умение определять вкусовые зоны языка, вкусовые ощущения.

- активизировать употребление в речи детьми прилагательных (кислый, сладкий, горький, соленый, красивый, веселый, смелый);

- формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него;

- формировать умение контактировать со сверстниками.;

- формировать умение согласовывать движения с текстом.

**Методы и приемы:**

- практические: опыты, физкультминутка «Веселый язычок»;

- наглядные: схематическое изображение язычка с вкусовыми зонами;

- словесные: вопросы, загадка, словесная игра «Комплименты».

**Материалы и оборудование:** игрушка Незнайка, мяч, схематическое изображение язычка с вкусовыми зонами, набор продуктов питания (мандарин, лимон, сок лимона, сахар, соль, горчица, грейпфрут, соленый огурец), тарелочки, салфетки, зеркала, ватные палочки, стаканы с водой по количеству детей.

**Ход занятия.**

**1. Приветствие.**

**Л.** Здравствуйте, дети!

-Сегодня к нам пришел в гости Незнайка.

**Н.** -Здравствуйте, дети. Отгадайте мою загадку.

-Всегда во рту,

А не проглотишь. (Язык)

-Верно. А зачем он нужен? Уши нужны, чтобы слушать, глаза чтобы видеть, а язык?

**Л.** -Давайте поможем Незнайке и выясним, для чего нужен язык и почему его называют нашим помощником!

**2. Основная часть.**

**Логопед предлагает провести опыт.**

**Л.** -Прижмите язычок к низу и попробуйте поговорить без помощи языка, а теперь произнесите звук «Л» , «Ж».

-Где находится язычок, когда мы произносим звук «Л»? А когда звук «Ж»?

- Какой вывод мы можем сделать из этого опыта? Для чего нам нужен язычок? (язык нам нужен для того, чтобы мы могли говорить)

- А теперь давайте отдохнем и поиграем вместе в игру «Комплименты» (дети встают в круг, бросают мячик и говорят друг другу комплименты)

**Логопед предлагает провести еще один опыт.**

- Давайте узнаем для чего еще нам пригодиться язык. А Незнайка нам будет помогать.

- Вам нужно узнать с закрытыми глазами, что вы съели. Какой вкус у этого продукта? Теплый он или холодный? (дети с закрытыми глазами пробуют продукты и делают вывод, что с помощью языка мы определяем вкус, теплоту продукта. Язычок помогает переворачивать кусочки пищи при жевании).

**Н.** –А теперь поиграйте со мной в игру «Определи вкус» Нужно с закрытыми глазами определить, что вы съели и какой вкус этого продукта. (дети пробуют кусочек того или иного продукта и определяют вкус. Делают вывод, что помощью языка мы можем определить вкус продуктов.

**Л.** – Давайте все вместе отдохнем.

**Физминутка «Веселый язычок»**

На меня ты посмотри,  
И за мной ты повтори.  
Цок, цок, цок – мой язычок.  
Скачет, скачет мой дружок.  
Язычок мы свой не прячем,  
Как лошадка ловко скачем.

*(скачут по кругу как лошадки и цокают язычком)*

На меня ты посмотри,  
И за мной ты повтори.  
Дин-дон-дон, дин-дон-дон.  
Язычок мой говорит,  
Язычок мой говорит,  
Колокольчиком звенит.

*(руками изображают колокольчик и произносят динь-динь)*

На меня ты посмотри,  
И за мной ты повтори.  
У-у-у-, у-у-у.  
Язычок мой не горюет,  
Он, как ветер, дует, дует.

*(поднимают руки вверх, качают ими влево-вправо и произносят звук у-у)*

**Л.** - Молодцы. Язык определяет вкус, а помогают ему в этом вкусовые сосочки, которых очень много на язычке.

- Давайте мы проведем еще один опыт и узнаем, где они находятся и какие бывают вкусовые зоны, а Незнайка нам поможет.

*(дети берут ватные палочки, смачивают в воде, обмакивают в блюде с сахаром, с солью, с лимонным соком и кофе. Затем прикладывают*

поочередно к средней части языка, к основаниям, к боковым частям, к кончику языка).

**Л.-** Подумайте и назовите, где живут «сладкие сосочки», «соленые сосочки», «горькие сосочки» и «кислые сосочки».

**Л.** -Давайте посмотрим на схему языка и скажем правильно мы определили вкусовые зоны? *(рассматривают схему языка со вкусовыми зонами)*

- Молодцы. Давайте решим вот такую задачку: как лучше класть на язык горькую таблетку и почему? Незнайка, ты тоже думай (ребята отвечают).

### **3. Подведение итогов.**

**Л.** – Давайте мы еще раз вспомним, для чего нужен язык и почему его называют помощником?

- Видишь, Незнайка, как много нового мы сегодня узнали о язычке и какой он помощник.

*(прощаются с Незнайкой)*

- А теперь выберите себе смайлик (веселый или грустный), объясните свой выбор.