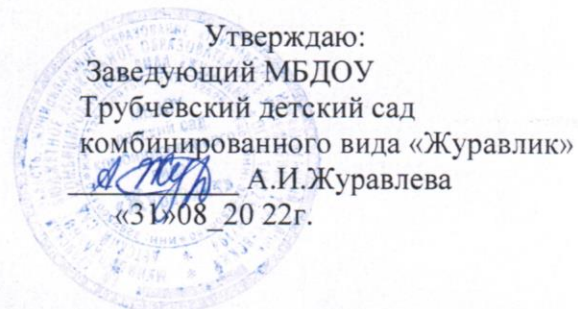


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Трубчевский детский сад комбинированного вида «Журавлик»**

242220 Брянская обл., г.Трубчевск, ул.Свердлова, д.65 тел. 8(483)52-2-75-01, ds.Zhuravlik@mail.ru

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2022год



**Дополнительная
общеобразовательная
программа
естественнонаучной направленности**

«Математические ступени»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Составители:
педагоги дополнительного
образования, воспитатели
Дудина Л.А.
Каплунова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Задачи первого года обучения.....	6
Календарный учебный график старшая группа.....	8
Учебный план старшая группа	8
Содержание программы первого года обучения	9
Тематическое планирование первого года обучения	11
Задачи второго года обучения.....	27
Календарный учебный график старшая группа.....	28
Учебный план старшая группа	28
Содержание программы первого года обучения	29
Тематическое планирование.....	30
Методическое обеспечение программы.....	46
Используемая литература	48

Пояснительная записка

Программа кружка, по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Программа математического кружка разработана на основе образовательной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, является модифицированной. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Актуальность программы «Математические ступени»

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия в кружке по программе «Математические ступени» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Новизна дополнительной образовательной программы «Математические ступени» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе *деятельного подхода*, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

«Математические ступени» естественно-научной направленности ориентирована на развитие математических способностей детей в различных областях, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие математических способностей обучающихся, развитие личности ребёнка.

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие логического мышления, психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и обучению в школе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе, т.е. в 5-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

Сроки реализации программы - 2 года.

Формы и режим занятий.

Обучение ведется на занятиях в группе 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 25 минут с детьми 5-6 лет и 30 минут с детьми 6-7 лет.

Общее количество занятий за год: 2/8/72

(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год). Общее количество часов за год:

50/4/30 (50мин. в неделю, 4 часа в месяц, 30 часов в год) – ДЕТИ 5-6 ЛЕТ.

60/4/36 (60 мин. В неделю, 4 часа в месяц, 36 часов в год)-ДЕТИ 6-7 ЛЕТ.

Каждое занятие включает в себя теоретические вопросы и практические задания.

Формы организаций занятий:

1. Групповая
2. Индивидуальная

Формы проведения занятий:

- Игры, конкурсы
- Решение задач на логическое мышление

Программа включает разделы:

- Количество и счет.
- Закрепление знаний о геометрических фигурах.
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.

- Решение логических задач.

Задачи первого года обучения.

<i>Развивающие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций. 2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. 3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.
<i>Обучающие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. 2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах. 3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.
<i>Воспитывающие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать познавательную активность. 2. Воспитание потребности к математическим занятиям. 3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Предполагаемые результаты освоения программы

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 5-6 лет:

Уметь:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (от 1-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знать:

- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Способы проверки предполагаемых результатов:

текущий, промежуточный, итоговый контроль в форме зачёт/незачёт

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Тестирование
2. Итоговое игровое занятие

Календарный учебный график

Название детского объединения	Месяцы									Всего	
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	занятий	часов
	Количество занятий/ Количество учебных часов										
«Математические ступени» Старшая группа	8/2ч.	8/2ч.	8/2ч.	8/2ч.	8/2ч.	8/2ч.	8/2ч.	8/2ч.	8/2ч.	72	30ч. <i>(длительность одного занятия 25 мин.)</i>

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов
		Всего
1.	Количество и счет.	16
2.	Ознакомление с геометрическими фигурами.	14
3.	Определение величины.	14
4.	Ориентировка во времени и в пространстве.	10
5.	Решение логических задач.	18
6.	Итого	72

Содержание программы первого года обучения

1. Количество и счёт (16 часов)

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий

2. Ознакомление с геометрическими фигурами (14 часов)

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрической фигурой: трапеция;

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол);

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания

3. Определение величины. (14 часов)

Учить:

располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения;

делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Способствовать развитию глазомера.

4.Ориентировка во времени и в пространстве.(10 часов)

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

5.Решение логических задач. (18 часов)

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Тематическое планирование

Иквартал		
<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
<p style="text-align: center;"><u>1 неделя. «Число и цифра 1 . Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»</u></p> <p style="text-align: center;">Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о числе и цифре 1; <li style="padding-left: 20px;">- учить писать цифру 1; - закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1; - закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи; - закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому 	<p style="text-align: center;"><u>1 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. . Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь»</u></p> <p style="text-align: center;">Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; -учить писать цифру 5; -закреплять умение понимать независимость числа от 	<p style="text-align: center;"><u>1 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком - . Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь»</u></p> <p style="text-align: center;">Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -познакомить со знаком «минус»; -познакомить с цифрой 0; -учить писать цифру 0; -закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;

<p>признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 15.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр. 2)</p> <p><u>2 неделя «Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе.»</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о числе и цифре 2; -закрепить умение писать цифру 1; -учить писать цифру 2; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; -учить отгадывать математические 	<p>величины и пространственного расположения предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; -познакомить с названием текущего месяца — <i>октябрь</i>; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; -учить решать логическую задачу на установление несоответствия; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 24.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.10).</p> <p><u>2 неделя. Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +,</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 32.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.18).</p> <p><u>2 неделя. Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов .Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки -, <, >.</u></p> <p><u>Пространственные понятия.. Нахождение различий.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; -продолжать учить устанавливать соответствие между количеством
---	---	---

<p>загадки;</p> <p>-познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки;</p> <p>-учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;</p> <p>-закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;</p> <p>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 17.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.4).</p> <p><u>3 неделя «Числа 1. 2. 3.Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат,</u></p>	<p><u>=.. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия ..</u></p> <p>Цели:</p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков:</p> <p>-познакомить с цифрой 6;</p> <p>-учить писать цифру 6;</p> <p>-учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>;</p> <p>-знакомить с составом числа 6 из двух меньших;</p> <p>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к</p>	<p>предметов и цифрой;</p> <p>-познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;</p> <p>-учить сравнивать смежные числа, устанавливая зависимость между ними;</p> <p>-учить пользоваться знаками <, >;</p> <p>-закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;</p> <p>-учить находить различие в двух похожих рисунках;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 35.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.20).</p> <p><u>3 неделя «Число и цифра 7. Знаки =, + Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек..Работа в тетрадях в</u></p>
---	---	--

выкладывание квадрата из палочек.
Ориентировка в тетрадке в клетке.

Цели:

- закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, *числом* и цифрой;
- учить писать цифру 3;
- знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить выкладывать квадрат из счетных палочек;
- познакомить с тетрадью в клетку;
- учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 20.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я

рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 27.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»

Е. В. Колесникова. Стр. 12).

3 неделя. «Числа и цифры
4,5,6. Знаки $<$, $>$, $=$.
Независимость числа от
расположения предметов.
Квадрат и треугольник.

Цели:

- учить отгадывать математические загадки;
- закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6;
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- познакомить со знаками $<$, $>$;
- учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;
- учить рисовать треугольники в тетради в клетку;

клетку. Деление квадрата на 2 и 4
части.

Цели:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- познакомить с цифрой 7;
- учить писать цифру 7;
- учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: *сколько?*, *на котором по счету месте?*;
- учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;
- учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку;
- учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;
- учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6

<p>считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.6).</p> <p><u>4 неделя. Числа 1, 2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку.</u></p> <p>Цели:</p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;</p> <p>-закреплять умение писать цифры 2, 3;</p> <p>-учить писать цифру 4;</p> <p>-учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>-продолжать знакомить с тетрадью в клетку;</p> <p>-учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6</p>	<p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 29.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.14).</p> <p><u>4 неделя. «Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.</u></p> <p>Цели:</p> <p>-продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;</p> <p>-знакомить с загадками, в которых присутствуют числа;</p>	<p>лет». Е. В. Колесникова. Стр. 37.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.22).</p> <p><u>4 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели.</u></p> <p>Цели:</p> <p>-продолжать знакомить с цифрой 7;</p> <p>-знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;</p> <p>-закреплять умение писать цифры от 1 до 7;</p> <p>-познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7;</p> <p>-познакомить с днями недели;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 39.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p>
--	---	--

<p>лет». Е. В. Колесникова. Стр. 22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.8).</p>	<p>-учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 31. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.16).</p>	<p>Е. В. Колесникова.Стр.24).</p>
<p>II квартал</p>		
<p><i>Декабрь</i></p>	<p><i>Январь</i></p>	<p><i>Февраль</i></p>
<p><u>1 неделя. Числа и цифры 1 – 8 Знаки +, - .Знакомство с названием месяца – Декабрь. Логическая задача на</u></p>	<p><u>3 неделя. Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление</u></p>	<p><u>1 неделя Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.</u></p>

<p><u>установление закономерностей.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 8; -учить писать цифру 8; -учить правильно использовать и писать знаки + или -познакомить с названием месяца — <i>декабрь</i>; -учить решать логическую задачу; -формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 41.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.26).</p> <p><u>2 неделя.. Порядковый счет.</u> <u>Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.</u></p>	<p><u>закономерностей. Высокий – низкий Дни недели.</u> <u>Знакомство с названием месяца – Январь.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку; -записывать решение с помощью цифр и математических знаков; -познакомить с цифрой 9; -учить писать цифру 9; -познакомить с названием месяца — <i>январь</i>; -знакомить с названиями дней недели; -учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая 	<p><u>Нахождение различий в 2-х рисунках.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку; -познакомить с числом 10; -учить писать число 10; -познакомить с геометрической фигурой — трапецией; -учить выкладывать из счетных палочек трапецию; -учить рисовать трапецию в тетради в клетку; -учить находить различия в двух похожих рисунках; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 53.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.38).</p> <p><u>2 неделя. Числа от 1 до 10. Сложение</u></p>
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в различении 	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в различении 	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в различении

<p>порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, на котором по счету месте?;</p> <p>-учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;</p> <p>учить делить предмет на две, четыре части;</p> <p>-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 43.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.28).</p> <p><u>3 неделя Решение примеров.</u> <u>Ориентировка в пространстве.</u> <u>Овал. Логическая задача на установление закономерностей.</u></p> <p>Цели:</p> <p>-продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;</p>	<p>низкая»; «низкая», «повыше», «еще выше»;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 48.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.34).</p> <p><u>4 неделя. Порядковый счет.</u> <u>Сравнение смежных чисел.</u> <u>Квадрат. Логические задачи.</u></p> <p>Цели:</p> <p>-учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>какой по счету?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>;</p> <p>-учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>-учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между</p>	<p><u>числа 10 из двух меньших чисел.</u> <u>Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Трапеция, Треугольник</u></p> <p>Цели:</p> <p>-закрепить умение писать цифры от 1 до 10;</p> <p>-учить понимать отношения между числами;</p> <p>-учить составлять число десять из двух меньших чисел;</p> <p>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>-закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 55.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.40).</p>
---	--	---

<p>-учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</p> <p>-учить рисовать овалы в тетради в клетку;</p> <p>-учить решать логическую задачу;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 45.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.30).</p> <p><u>4 неделя. Знаки,<,>. Логическая задача на анализ и синтез.</u></p> <p><u>Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет.</u></p> <p>Цели:</p> <p>-учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</p> <p>-упражнять в различении количественного и порядкового</p>	<p>ними;</p> <p>-учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;</p> <p>-учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>-учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 50.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.36).</p>	<p><u>3 неделя Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и - .</u></p> <p><u>Знакомство с месяцем – Февраль.</u></p> <p><u>Работа в тетради в клетку.</u></p> <p>Цели:</p> <p>-учить решать задачи, записывать решение;</p> <p>-познакомить с названием месяца — <i>февраль</i>;</p> <p>-продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;</p> <p>-учить пользоваться знаками +, -;</p> <p>-учить рисовать в тетради в клетку кораблик;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 56.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.42).</p> <p><u>4 неделя. Решение задачи на сложение и</u></p>
---	---	--

<p>счета;</p> <p>-правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>который?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 47.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.32).</p>		<p><u>вычитание. Порядковый счет.</u></p> <p><u>Логическая задача на анализ и синтез.</u></p> <p><u>Работа со счетными палочками..</u></p> <p>Цели:</p> <p>-продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</p> <p>-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>-упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>;</p> <p>-учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 59.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p>
---	--	--

Шквартал

Март

Апрель

Май

1 неделя. Решение примеров на сложение и вычитание.
Составление числа из двух меньших.
Ориентировка в пространстве.
Работа в тетрадах в клетку. Круг.
Прямоугольник.

Цели:

- продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;
- учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;
- учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;
- способствовать развитию графических навыков — рисование машины;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

1неделя.Решение задачи.Отгадывание загадок.
Порядковый счет. Дни недели.
Времена года.

Цели:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- учить читать запись задачи;
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;
- развивать мышление;
- закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы *сколько?*, *какой по счету?*;
- учить понимать учебную

3 неделя. Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел.
Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник.
Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек.

Цели:

- закреплять навыки порядкового и количественного счета;
- закреплять умение правильно отвечать на вопросы *сколько?*, *на каком по счету месте?*)
- продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;
- продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);

<p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 60.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.46).</p> <p><u>2 неделя. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >.</u></p> <p><u>Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей.</u></p> <p><u>Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -учить пользоваться знаками <, >; -закреплять знания о днях недели; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей</p>	<p>задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 68.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.54).</p> <p><u>2 неделя. Решение математической загадки.</u></p> <p><u>Сложение числа 10 из двух меньших чисел.. Ориентировка на листе.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; -закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; 	<p>-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>-учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 75.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.62).</p> <p><u>4 неделя. Решение задачи и примеров.</u></p> <p><u>Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и
--	---	--

<p>тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 62.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.48).</p> <p><u>3 неделя. Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март.</u></p> <p><u>Логическая задача.</u></p> <p>Цели:</p> <p>-продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание;</p> <p>-записывать и читать запись;</p> <p>-познакомить с названием месяца — <i>март</i>;</p> <p>-закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);</p> <p>-учить решать логическую задачу на сходство и различие;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6</p>	<p>-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>-закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 70.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.56).</p> <p><u>3 неделя. Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.</u></p> <p>Цели:</p> <p>-продолжать учить составлять задачи, записывать и читать</p>	<p>самооценки выполненной работы.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 76.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.65).</p>
--	---	--

<p>лет». Е. В. Колесникова. Стр. 64.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.50).</p> <p><u>4 неделя. Решение задач на сложение и вычитание.</u></p> <p><u>Установление соответствия между числом и цифрой.. Части суток.</u></p> <p><u>Работа в тетради в клетку.</u></p> <p><u>Треугольники. Величинные понятия.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; -учить читать запись; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); -учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; -способствовать развитию глазомера; 	<p>запись;</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомите с названием месяца — <i>апрель</i>-, -закрепить знания о первом месяце весны — марте; -продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треуго <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 71.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.58).</p> <p><u>4 неделя. Порядковый счет.</u></p> <p><u>Решение</u></p>	
--	--	--

<p>-использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 66.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.52).</p>	<p><u>математическойзагадки.</u></p> <p><u>Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.</u></p> <p>Цели:</p> <p>-упражнять в различении количественного и порядкового счета;</p> <p>-учить отвечать на вопросы <i>сколько?, на каком по счету месте?</i>;</p> <p>-закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</p> <p>-закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица;</p> <p>-учить рисовать лягушку в тетради в клетку;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».</p>	
--	---	--

	<p>Е. В. Колесникова. Стр. 73. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.60).</p>	
--	--	--

Задачи второго года обучения:

- способствовать формированию общего представления о множестве и числе;
- способствовать формированию навыков количественного и порядкового счета в пределах 20;
- создать условия для знакомства с составом числа;
- способствовать развитию умений детей решать простейшие арифметические задачи;
- способствовать формированию умений соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- создать условия для формирования умений сравнивать множества;
- обеспечить условия для знакомства с математическими знаками;

Предполагаемые результаты освоения программы

При успешном освоении программы достигается следующий уровень

сформированности элементарных математических представлений детей 6-7 лет:

Дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку
- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- Называть числа в прямом порядке до 20;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту;
- Делить предметы на несколько равных частей
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

Дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Календарный учебный график

Название детского объединения	Месяцы									Всего		
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	занятий	часов	
	Количество занятий/ Количество учебных часов											
«Математические ступени» подготовительная группа	8/2ч.	8/2ч.	8/2ч.	8/2ч.	8/2ч.	8/2ч.	8/2ч.	8/2ч.	8/2ч.	8/2ч.	72	36ч. <i>(длительность одного занятия 30 мин.)</i>

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов
		Всего
1.	Количество и счет.	16
2.	Ознакомление с геометрическими фигурами.	14
3.	Определение величины.	14
4.	Ориентировка во времени и в пространстве.	10
5.	Решение логических задач.	18
6.	Итого	72

Содержание программы второго года обучения

Раздел	Задачи:	
Количество и счет	Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.	16
Геометрические фигуры	Закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений из геометрических фигур.	14
Определение величины	Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине. развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	14
Ориентировка во времени	Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели.	10
Решение логических задач	Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)	18

Тематическое планирование

Тема	Целевые ориентиры	Материалы и оборудование	Методы и приёмы
<p>Занятие № 1.</p> <p>«Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <, >»</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числах от 1 до 10; - знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; - умение писать цифры от 1 до 10; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. <p>Учить формулировать учебную задачу.</p>	<p>Цифры от 1 до 10. Геометрические фигуры. Счетные палочки. Образцы заданий. Знаки «больше», «меньше». Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Повторение чисел от 1 до 10; загадывания загадок; игровые упражнения; физкультминутка «Зайка»; работа с счетными палочками; отгадывания и решение математической загадки; рисование геометрических фигур; работа в тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Занятие № 2.</p> <p>«Работа со счетными палочками; квадрат, прямоугольник»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 17.</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о знаках =, #; - умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький. 	<p>Математические знаки +, -, =, #. Геометрические фигуры. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Повторение знаков +, -, =, #; чтение стихотворений; игровые упражнения; физкультминутка по тексту стихотворения; слуховой диктант; работа в тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Занятие № 3.</p> <p>«Знаки =, #, +, -; математические задачи»</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками +, -; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); 		

20.	<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навыки самоконтроля самооценки.</p>		
<p>Занятие № 5. «Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов»</p> <p>Занятие № 6. «Сравнение предметов с фигурами; части суток»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 23.</p>	<p>Закреплять: - знания о последовательности частей суток; - умение считать по образцу и названному числу; - преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p> <p>Формировать: - умение самостоятельно формулировать учебную задачу; - навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Картинки по теме части суток. Геометрические фигуры. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Повторение последовательности частей суток; преобразования неравенства в равенство; физкультминутка «Зарядка»; упражнения с геометрическими фигурами; работа в тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Занятие № 7. «Знаки <, >, =, #; соотнесение количество предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших»</p> <p>Занятие № 8. «Треугольник, трапеция; логическая задача».</p>	<p>Закреплять: - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; - знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; - знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция.</p> <p>Продолжать учить решать логические задачи на установления закономерностей.</p>	<p>Карточки со знаками <, >, =, #. Цифры от 1 до 10. Геометрические фигуры. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Повторение знаков <, >, =, #; установление соответствие между количеством предметов и цифрой; физкультминутка «Два хлопка». рисование геометрических фигур; работа в тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

<p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 25.</p>			
<p>Занятие № 9. «Соотнесение количества предметов цифрой; математическая задача»</p>	<p>Закреплять: - умение соотносить количество предметов с цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;</p>	<p>Сюжетная картинка. Цифры от 1 до 10. Мяч для физкультминутки. Картинки с различными часами. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Игровые упражнения, задания и вопросы; соотношение количество предметов с цифрой; физкультминутка; загадки; записывания результата счета; работа в тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Занятие № 10. «Ознакомление с часами»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 27.</p>	<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.</p>		
<p>Занятие № 11. «Установления соответствия между количеством предметов и цифрой»</p>	<p>Учить: - понимать отношение между числами; - выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</p>	<p>Цифры от 1 до 10. Карточки заданий. Цветные карандаши. Флажок. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20». Картинки по теме.</p>	<p>Игра с цифрами и предметами, геометрическими фигурами; игровые упражнения; физкультминутка; выполнение учебной задачи; рисование; работа в тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Занятие № 12. «Дни недели; положения предмета по отношению к себе и другому лицу»</p>	<p>- закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 30.			
Занятие № 13. «Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших»	Продолжать учить: - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -воспроизводить количество предметов по названному числу.	Карточки цифр от 0 до 10. Муляжи овощей и фруктов. Карточки заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Порядковый и количественный счет от 0 до 10; чтение стихов о числах; игры и игровые упражнения; физкультминутка «Найди свое место»; решение логической задачи; рисование геометрической фигуры овал; самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Занятие № 14. «Геометрическая фигура овал; установление связей и зависимостей»	Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу; Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 32.			
Занятие № 15. «Арифметические задачи; решение примеров»	Продолжать учить: - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять линейкой, записывать результаты измерения.	Карточки цифр и знаков. Цветные карандаши. Линейки. Карточки и образцы заданий. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Работа у доски; составление условия задач решение арифметических задач; работа с линейкой; физкультминутка; игровые упражнения; решение примеров; самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Занятие № 16. «Измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги»	Формировать: - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки.		
Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 34.			

<p>Занятие № 17.</p> <p>«Цифры от 1 до 9; числа 10, 11»</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. 	<p>Карточки цифр от 0 до 11. Циферблат часов. Счетные палочки. Карточки заданий. Цветные карандаши.</p>	<p>Игра с счетными палочками; игровые упражнения; знакомство с новой цифрой 11; физкультминутка; логическая задача; работа с циферблатом часов; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Занятие № 18.</p> <p>«Часы; определение времени; дорисовка недостающего предмета»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 40.</p>	<p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей – десятком; - условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью получаса. <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	<p>Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	
<p>Занятие № 19.</p> <p>«Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших»</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами; - правильно пользоваться знаками $<$, $>$ - составлять число 7 из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; - формулировать учебную задачу. 	<p>Кубики большие и маленькие. Карточки цифр от 0 до 11. Карточки заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Игровое упражнение с кубиками; ответы детей на вопросы воспитателя; отгадывания загадки, решения загадки; физкультминутка; рисование по клеткам; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Занятие № 20.</p> <p>«Рисование символического изображения животных»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для</p>	<p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		

детей 6-7 лет, стр. 43.			
Занятие № 21. «Число 12; дорисовывание кругов до знакомых предметов»	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей;	Карточки с цифрами. Счетные палочки. Тетради в клетку. Циферблат часов со стрелками. Карточки задания. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Работа с счетными палочками, образования числа 12; работа в тетради в клетку; определения времени на часах; физкультминутка решение логической задачи; игровые упражнения; самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Занятие № 22. «Определение времени на часах; дорисовка недостающего предмета» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 45.	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.		
Занятие № 23. «Отношения между числами; математическая загадка; состав числа их двух меньших»	Учить: - как из неравенства можно сделать равенство; - понимать отношения между числами 11 и 12; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков;	Карточки с цифрами и знаками. Линейки. Картинки осени. Карточки задания. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Выполнение заданий; составление и решение задач; работа с линейкой; физкультминутка; игровые упражнения; самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Занятие № 24. «Измерения длины отрезка; осенние месяцы» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 47.	- измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. Формировать: - умение понимать учебную задачу и		

	<p>выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
<p>Занятие № 25. «Число 13; математическая задача; решение примеров»</p>	<p>Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком; Учить: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - логическую задачу на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Карточки цифр от 0 до 13. Счетные палочки. Карточки задания. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Выполнение заданий; вопросы воспитателя; ответы детей; образования числа 13; решение задач; физкультминутка игровые упражнения; логическая задача; рисование по образцу; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Занятие № 26. «Рисование в тетради в клетку; разделение предмета на части» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 50.</p>			
<p>Занятие № 27. «Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов; выше, глубже»</p>	<p>Учить: - составлять примеры, читать записи; - решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - различать понятия выше, глубже.</p>	<p>Доска, мел. Карточки цифр от 0 до 13. Карточки математических знаков. Карточки задания. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Игра с цифрами; составление и чтение примеров; игровые упражнения; физкультминутка по желанию детей; рисование треугольников; задания и вопросы воспитателя; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Занятие № 28. «Элементы треугольника (вершины, стороны, углы); сравнение, установление последовательности и событий»</p>	<p>Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 52.			
Занятие № 29. «Число 14»	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - писать число 14; - решать логические задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: - зрительное внимание; - навыки самоконтроля и самооценки.	Карточки с числами от 0 до 14. Картинки по теме. Карточки задания. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Познакомить с образованием числа 14; загадывания загадки; чтения стихотворения; физкультминутка; логическая задача; игровое упражнение; задания и вопросы воспитателя; самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Занятие № 30. «Дни недели; сравнение, установление последовательност и событий» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 54.			
Занятие № 31. «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших»	Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших.	Карточки с числами от 0 до 14. Картинки по теме. Карточки задания. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Выполнить счет по образцу и названному числу; составление арифметической задачи; решение логической задачи; физкультминутка «Стойкий солдатик»; игровые упражнения; самостоятельная работа; самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Занятие № 32. «Дорисовывание прямоугольникадо знакомых предметов» Колесникова Е.В. Математика для	Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		

детей 6-7 лет, стр. 57.			
Занятие № 33. «Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой»	Учить: - записывать образования числа 15; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Карточки с числами от 0 до 15. Картинки по теме. Карточки задания. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Познакомить с образованием числа 15, как новой счетной единицы – десятком; чтение стихотворений; задания и вопросы; физкультминутка «Найди свое место»; игровые упражнения; рисование изображения кошки по клеткам; самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Занятие № 34. «Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 59.			
Занятие № 35. «Числа от 1 до 15; решение примеров»	Учить: - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка;	Карточки с числами от 0 до 15. Картинки по теме. Карточки задания. Цветные карандаши.	Выполнения заданий; решение примеров; чтение стихотворений; решение логической задачи; физкультминутка; игровые упражнения; самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Занятие № 36. «Дорисовывание овалов до знакомых предметов; логическая задача: установление связей и зависимостей» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.61.	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умения решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.	Карточки с числами от 0 до 15. Картинки по теме. Карточки задания. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Выполнения заданий; решение примеров; чтение стихотворений; решение логической задачи; физкультминутка; игровые упражнения; самоконтроль и самооценка выполненной работы.

<p>Занятие № 37.</p> <p>«Число 16; измерение линейкой»</p>	<p><i>Знакомить</i> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Карточки с числами от 0 до 16.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Линейки.</p> <p>Циферблат часов.</p> <p>Карточки задания.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Знакомство с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; выполнения заданий; работа с линейкой; физкультминутка; чтение шуточного стихотворения; логическая задача; игровые упражнения; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Занятие № 38.</p> <p>«Определение времени по часам; логическая задача: установление связей и зависимостей»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.62.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический значадо написать в примере (+ или -); - составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать решение загадки. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Карточки с цифрами и знаками (+, -).</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Карточки задания.</p> <p>Образцы заданий.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Загадывания математической загадки; Игровое упражнение, чтение задания от Незнайки; физкультминутка; игровые упражнения с геометрическими фигурами; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Занятие № 39.</p> <p>«Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших»</p> <p>Занятие № 40.</p> <p>«Дорисовывание треугольников до знакомых предметов»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.64.</p>	<p><i>Знакомить</i> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго 	<p>Карточки с числами от 0 до 17.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Циферблат часов.</p> <p>Карточки задания.</p>	<p>Знакомство с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; выполнения игрового задания; решение примеров; физкультминутка по тексту</p>
<p>Занятие № 41.</p> <p>«Число 17; решение примеров; счет по образцу и</p>	<p><i>Знакомить</i> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго 	<p>Карточки с числами от 0 до 17.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Циферблат часов.</p> <p>Карточки задания.</p>	<p>Знакомство с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; выполнения игрового задания; решение примеров; физкультминутка по тексту</p>

<p>названному числу»</p> <p>Занятие № 42.</p> <p>«Часы (стрелки, циферблат); логическая задача: поиск недостающей фигуры»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.66.</p>	<p>десятка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - считать по названному числу и образцу. <p>Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <p>Знакомить с часами (стрелки, циферблат).</p>	<p>Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>стихотворения; выполнение заданий и логической задачи, работа с циферблатом; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Занятие № 43.</p> <p>«Число 17»</p>	<p><i>Продолжать знакомить</i> с образованием числа 17.</p> <p>Закреплять:</p>	<p>Карточки с числами от 0 до 17.</p>	<p>Образование числа 17, чтение стихотворение, решение задания по стихотворению; рисование узора в тетради в клетку;</p>
<p>Занятие № 44.</p> <p>«Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки; ориентировка на листе бумаги»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.69.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение записывать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу. 	<p>Геометрические фигуры. Карточки задания. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>рисование узора в тетради в клетку; физкультминутка по тексту стихотворения; выполнения заданий в рабочей тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Занятие № 45.</p> <p>«Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу»</p>	<p>Знакомить с образованием числа 18.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 18; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; 	<p>Карточки с числами от 0 до 18. Счетные палочки. Геометрические фигуры. Карточки задания. Цветные карандаши.</p>	<p>Знакомство с образованием числа 18; игровые упражнения; физкультминутка по тексту стихотворения; решение логической задачи; самостоятельная работа в рабочей тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Занятие № 46.</p> <p>«Геометрические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - отношения между числами в числовом 	<p>Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	

<p>фигуры: вершины, стороны, углы; поиск недостающей фигуры»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.71.</p>	<p>ряду.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число 18 из двух меньших; - воспроизводить количество предметов по названному числу; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
<p>Занятие № 47.</p> <p>«Число 18; решение примеров»</p> <p>Занятие № 48.</p> <p>«Времена года; ориентировка на листе бумаги»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.73.</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об образовании числа 18; - последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Карточки с числами от 0 до 18.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Карточки задания.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Знакомство с образованием числа 18; решение примеров; физкультминутка «Зайка»; загадывания загадки, упражнение «Дорисуй картину»; самостоятельная работа в рабочей тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Занятие № 49.</p> <p>«Число 19; состав числа из двух меньших чисел»</p> <p>Занятие № 50.</p> <p>«Сравнение предметов по величине; установление последовательности и событий»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для</p>	<p>Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 19; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Карточки с числами от 0 до 19.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Картинки по теме.</p> <p>Образцы заданий.</p> <p>Карточки задания.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Знакомство с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; учимся писать число 19 в тетради; физкультминутка; игровые задания; логическая задача; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

детей 6-7 лет, стр.76.			
Занятие № 51. «Число 19; измерение линейкой»	<i>Продолжать знакомить</i> с образованием числа 19. Учить: - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Карточки с числами от 0 до 19. Геометрические фигуры. Линейки. Карточки задания. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Знакомство с образованием числа 19; игровые упражнения; физкультминутка «Теремок»; рисование по клеткам; самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Занятие № 52. «Дорисовывание квадратов» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.78.			
Занятие № 53. «Число 20; решение примеров, задачи»	<i>Знакомить</i> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - составлять и решать арифметическую задачу; - записывать решение задачи; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Карточки с числами от 0 до 20. Счетные палочки. Геометрические фигуры. Карточки задания. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Знакомство с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; учимся писать число 20 в тетради; решение примеров; физкультминутка; решение задач; самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Занятие № 54. «Логическая задача: установление связей и зависимостей» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.80.			
Занятие № 55. «Решение арифметической задачи; решение примеров; измерение линейкой»	<i>Продолжать учить:</i> - решать арифметическую задачу; - примеры в пределах второго десятка; - логическую задачу; - измерять линейкой; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры;	Карточки с числами от 0 до 20. Счетные палочки. Геометрические фигуры. Линейки. Карточки задания. Образцы заданий.	Решение задач; выполнение игровых упражнений; физкультминутка; логическая задача; слуховой диктант; упражнения; самоконтроль и самооценка выполненной работы.

<p>Занятие № 56.</p> <p>«Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради вклепку; логическая задача: установление связей и зависимостей»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.82.</p>	<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	
<p>Занятие № 57.</p> <p>«Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой»</p>	<p>Закреплять:</p> <p>- умения правильно пользоваться математическими знаками +, -;</p> <p>- отгадывать математическую загадку, записывать решение;</p> <p>- определять время на часах с точностью до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p>	<p>Карточки математических знаков +, -. Циферблаты часов. Линейки. Карточки задания. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Выполнения заданий; загадка; физкультминутка; игровые упражнения; чтение стихотворения; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Занятие № 58.</p> <p>«Измерение линейкой; определение времени на часах»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.84.</p>	<p>- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</p>		
<p>Занятие № 59.</p> <p>«Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров»</p>	<p>Закреплять:</p> <p>- умения соотносить количество предметов с числом;</p> <p>- формулировать учебную задачу;</p> <p>- решать примеры в пределах второго десятка;</p> <p>- рисовать в тетради в клетку;</p>	<p>Картинки по теме. Геометрические фигуры. Карточки задания. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Чтение отрывка из английской детской песенки в переводе С. Маршака, задания и вопросы; физкультминутка; игровые упражнения; рисование; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

<p>Занятие № 60.</p> <p>«Геометрические фигуры; дни недели»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.86.</p>	<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>- знания о последовательности дней недели;</p> <p>- знание о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>		
<p>Занятие № 61.</p> <p>«Соответствие между количеством предметов и цифрой»</p>	<p>Закреплять:</p> <p>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;</p> <p>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</p>	<p>Картинки по теме. Карточки задания. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой; решение логических задач на анализ и синтез; физкультминутка; выполнение учебной задачи самостоятельно;</p>
<p>Занятие № 62.</p> <p>«Ориентировка по отношению к другому лицу; логическая задача: установление связей и зависимостей»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.88.</p>	<p>- понимать отношения между числами;</p> <p>- закреплять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- формулировать учебную задачу.</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Я считаю до 20».</p>	<p>выполнение учебной задачи самостоятельно; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Занятие № 63.</p> <p>«Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки»</p>	<p>Учить:</p> <p>- решать задачи-шутки с математическим содержанием;</p> <p>- примеры, читать запись;</p> <p>- отгадывать математические загадки;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Картинки по теме заданий. Карточки задания. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Решение шуточных математических задач; загадывания загадок; выполнения заданий; физкультминутка по желанию детей; отгадывание и решение математической загадки; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Занятие № 64.</p> <p>«Ориентировка во времени: весенние»</p>	<p>Закреплять:</p> <p>- знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае;</p>		

<p>месяцы»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр.90.</p>	<p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
<p>Занятие № 65-66.</p> <p>«Повторение пройденного материала»</p>	<p>Закрепить умения детей по всему пройденному материалу</p>	<p>Демонстрационный материал по математике для детей 6 - 7 лет. Тетрадь в клетку. Цветные карандаши. Счетные палочки.</p>	
<p>Занятие № 67-68.</p> <p>«Повторение пройденного материала»</p>	<p>Закрепить умения детей по всему пройденному материалу</p>	<p>Демонстрационный материал по математике для детей 6 - 7 лет. Тетрадь в клетку. Цветные карандаши. Счетные палочки.</p>	
<p>Занятие № 69-70.</p> <p>«Повторение пройденного материала»</p>	<p>Закрепить умения детей по всему пройденному материалу</p>	<p>Демонстрационный материал по математике для детей 6 - 7 лет. Тетрадь в клетку. Цветные карандаши. Счетные палочки.</p>	
<p>Занятие № 71-72.</p> <p>«Повторение пройденного материала»</p>	<p>Закрепить умения детей по всему пройденному материалу</p>	<p>Демонстрационный материал по математике для детей 6 - 7 лет. Тетрадь в клетку. Цветные карандаши. Счетные палочки.</p>	

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам.

Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 6-7 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, от простого к сложному, прочности овладения знаниями и умениями.

Занятия проводятся по группам, индивидуально. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются:

словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка);

наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);

практические (выполнение упражнений, приобретение навыков).

Техническое оснащение занятий включает в себя:

Учебный кабинет для занятий.

Доска рабочая;

Рабочие столы, стулья;

Материалы, инструменты, приспособления, необходимые для занятия: демонстрационный материал, касса цифр, наборное полотно. Картинки, игрушки, таблицы, набор геометрических фигур. Модель часов, календарь, счетные палочки, весы. Мерки для измерения длины. Цветные карандаши.

Организационные формы работы на занятиях определяются в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, звеньевая, работа в парах и индивидуальная.

Поскольку основным видом деятельности ребенка является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, использование различных праздников.

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность, награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Завершением курса обучения является итоговое занятие, призванное показать достижения детей.

Оздоровительные технологии

Организация образовательного процесса направлена на здоровьесберегающие технологии. Педагогом проводятся физкультурные минутки, пальчиковые игры, беседы и спортивные и подвижные игры на переменах.

5. Используемая литература

- Учебная хрестоматия. Математика в художественном слове
- Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
- Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
- Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008
- Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
- Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
- Е.В.Колесникова Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
- Е.В.Колесникова Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 2016 г.
- Е.В.Колесникова Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2016 г.
- Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
- В. Г. Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
- А. В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».
- А. В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 6-7 лет».
- Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
- Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику

- Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
- Т. А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004
- Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька»
- Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
- Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»