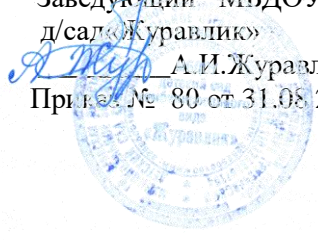


РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол № 1  
От 31.08.2022года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
д/сад «Журавлик»  
*А.И.Журавлева*  
Приказ № 80 от 31.08.2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*воспитателей подготовительной к школе группы*

*(комбинированной направленности)*

***Косенкова Т.П.***

***Леонова Е.П.***

***на 2022-2023 учебный год***

## ***Содержание программы***

### **1. *Целевой раздел.***

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

### **2. *Содержательный раздел.***

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.
- 2.4. Содержание коррекционной работы.
- 2.5. Взаимодействие с семьей.
- 2.6. Планирование работы с детьми в группе.
- 2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.
- 2.8. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

### **3. *Организационный отдел.***

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды.
- 3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности.
- 3.3. Перечень методических пособий.

## **Целевой раздел.**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию детей группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Журавлик». Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

### Цель и задачи реализации программы

#### Цель

- создать каждому ребенку в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

#### Задачи

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка, как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### Принципы и подходы к реализации программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие *международные принципы*:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует *принципы дошкольного образования*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

##### *Социально-коммуникативное развитие*

развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

##### *Физическое развитие*

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)

##### *Познавательное развитие*

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

##### *Речевое развитие*

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

#### *Музыкальное развитие*

ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

#### *Художественное развитие*

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;

развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

*Цель оценки* индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга, в соответствии с разработанным в МДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

## **2. Содержательный раздел.**

2.1 Учебный план воспитателей МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Журавлик»

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность, кол-во в неделю
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования	30 мин., 3 раза в неделю.
Физическое развитие (здоровье)	Двигательная, коммуникативная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами	Свободная деятельность
Познавательное развитие (Окружающий мир)	Познавательно-исследовательская	Экскурсии Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	30 мин 1 раз в неделю
Познавательное развитие (Математическое развитие)	Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций Моделирование Игры с правилами	30 мин 1 раз в неделю
Познавательное развитие (Сенсорное развитие)	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	Свободная деятельность
Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание	30 мин 1 раз в 2 недели
Речевое развитие (Развитие речи)	Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами	Свободная деятельность
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов	30 мин 1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов	30 мин 1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов	30 мин 1 раз в 2 недели
Художественно-	Продуктивная	Мастерская по изготовлению	30 мин 1 раз в 2

эстетическое развитие (Конструирование)		продуктов детского творчества Реализация проектов	недели
Художественно-эстетическое развитие (Театральное развитие)	Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование	Свободная деятельность
Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	Коммуникативная Игровая	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами	Свободная деятельность
Социально-коммуникативное развитие (Труд)	Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проектов	Свободная деятельность
Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)	Коммуникативная Игровая	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами	Свободная деятельность

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Речевое развитие (развитие речи)	<p>1. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» ч.1, М.: ТЦ Сфера, 2006. — 224 с., стр. 48</p> <p>2. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» ч.2, М.: ТЦ Сфера, 2006. — 208 с., стр. 37</p> <p>3. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» ч. 3, М.: ТЦ Сфера, 2009. - 208 с., стр. с. 63-75</p> <p>4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2005.</p>	<p>1. Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам «Осень», «Зима», «Весна», «Защитники Отечества» Издательство: Мозаика-Синтез, 2012, 2014.</p> <p>2. Карточки для занятий в д/с и дома «Расскажите детям» (о хлебе, птицах, домашних животных, лесных животных, овощах, насекомых, специальном транспорте, космонавтике) Издательство: Мозаика-Синтез, 2010, 2014.</p> <p>3. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» («Морские обитатели», «Посуда», «Спортивный инвентарь») Издательство: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>4. Дидактический материал «Окружающий мир» («Лесные ягоды», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта») Издательство: «Страна Фантазий», 2006.</p> <p>5. Игра-занятие «Истории в картинках» Издательство: «Весна-Дизайн», 2004</p> <p>Наборы предметных, сюжетных картинок, иллюстраций в соответствии с тематикой занятий, картинные планы, предметно-</p>	<p>1.Теремкова Н.Э. «Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1,2,3,4)</p> <p>2.Солнечные ступеньки 1,2 части «Обучение грамоте»</p> <p>3. А.М. Граб. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР.</p>

	<p>5. «Развитие речи детей 5-7 лет». О.С. Ушакова, М.: Творческий Центр, 2012 г.</p> <p>6. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке».</p> <p>7. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Просвещение, 1974.</p> <p>8. Коноваленко, В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: методическое пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p>	<p>схематические модели, схемы, Мнемотаблицы для развития связной речи «Времена года»</p> <p>Мнемотаблицы для разучивания стихов и загадок</p> <p>Мнемотаблицы по лексическим темам для развития связной речи</p> <p>Комплексы артикуляционной гимнастики</p> <p>Тематические альбомы</p> <p>Картотеки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковой гимнастики,</li> <li>2. Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматических категорий</li> <li>3. Дидактические игры и упражнения для развития слухового внимания, силы и высоты голоса, речевого слуха, речевого дыхания</li> <li>4. Дидактические игры и упражнения по развитию связной речи</li> <li>5. Картотека дидактических игр и упражнений для развития звуковой культуры речи.</li> <li>6. Картотека дидактических игр и упражнений на обогащение словарного запаса.</li> <li>7. Картотека дидактических игр и упражнений по лексическим темам</li> <li>8. Картотека дидактических игр и упражнений по обучению грамоте</li> <li>9. Упражнения для закрепления правильного произношения и формирования фонематического восприятия</li> <li>10. Упражнения для формирования грамматического строя речи и обогащения словаря</li> <li>11. Упражнения для развития связной речи</li> <li>12. Игры для формирования правильного звукопроизношения (Селиверстова)</li> <li>13. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков</li> </ol> <p>Рассказы детей из личного опыта</p> <p>Настольные игры: «Стану отличником», «Эрудит», «Из чего мы сделаны»</p> <p>Дидактические игры: «Расскажи про зиму», «Расскажи про осень», «Хорошо – плохо», «Я начну, а вы продолжайте» (рассказывание сказки про березу), «Угадай кто спрятался», «Бабочка-плясунья», «Один - много», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Составь предложение по картинке», «Составь рассказ по картинке»</p>	
Речевое развитие	1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим	Библиотека детской художественной литературы	



<p>(Восприятие художественной литературы)</p>	<p>с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224 с. – (Развиваем речь).  2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 288 с. — (Развиваем речь).  3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада/ Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003.  4. Шорыгина Т.А. Загадки, потешки, считалки. М.: ТЦ Сфера, 2003</p>	<p>Иллюстрации к сказкам, сюжетные карточки, серии сюжетных картин (к сказкам, рассказам).  Картотека стихов по лексическим темам  Картотека загадок по лексическим темам  Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам», «Портреты детских писателей»  Дидактические игры: «Что сначала, а что потом» (сказки), «Вспомни сказку» (по иллюстрации).</p>	
<p>Познавательное развитие (Окружающий мир)</p>	<p>1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005 г.  2. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» Уч.-метод. пос. д/дошк. воспитания, д/гуверн. и родит. Издательство: Учитель, 2007. – 188 с.  3. А.А. Вахрушев, Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир». Издательство: Баласс, 2013.  4. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М, «Сфера», 2008.</p>	<p>1. Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам «Осень», «Зима», «Весна», «Защитники Отечества» Издательство: Мозаика-Синтез, 2012, 2014.  2. Карточки для занятий в д/с и дома «Расскажите детям» (о хлебе, птицах, домашних животных, лесных животных, овощах, насекомых, специальном транспорте, космонавтике) Издательство: Мозаика-Синтез, 2010, 2014.  3. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» («Морские обитатели», «Посуда», «Спортивный инвентарь») Издательство: Мозаика-Синтез, 2013.  4. Дидактический материал «Окружающий мир» («Лесные ягоды», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта») Издательство: «Страна Фантазий», 2006.  5. Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» («Профессии», «Животные Африки») Издательство: Проф-Пресс, 2012  6. Комплект карточек «Защитники Отечества» (беседы с ребенком) Издательство: «Карапуз», 2013.  7. Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое» ч. 1 Издательство: «Весна-Дизайн», 2004  8. Дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования «Права ребенка» Издательство: «Весна-Дизайн», 2004  9. Игра-лото «Детям о времени»</p>	

	<p>5. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336 с</p> <p>6. Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников, Москва, ЦТЛ, 2005год.</p>	<p>Издательство: «Весна-Дизайн», 2004</p> <p>12. Развивающая игра «Найди различия» Издательство: «Весна-Дизайн», 2004</p> <p>Картотека экспериментов</p> <p>Тематические альбомы: Национальные костюмы народов России, Достопримечательности г. Трубчевска, Иллюстративный материал по лексическим темам («Москва –столица нашей Родины», «Наш город») Карта России и Брянской обл, Кукла мордовка</p> <p>удожественная природоведческая литература для детей (В. Бианки, Н. Сладкова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, И. Соколова-Микитова)</p> <p>Символы, модели (Земля, ракета, колоски, времена года, и др.), модели-схемы, модели эколого-систематических групп, рисунки-схемы, таблицы «Уход за комнатными растениями», «Потребности растений», «Паспорта» комнатных растений, плакаты, картинки, иллюстрации</p> <p>Развивающие игры «Что перепутал художник - Емеля?», «Отгадай и расскажи про весенние цветы?», «Найди ошибку»</p> <p>Дидактические игры «Угадай зимующую птицу и придумай слова-украшения», «Вспомни и назови» (транспорт), «Мы – дизайнеры» (город), «Что и когда лучше продавать» (одежда), «Добрая помощница – береза», «Угадай правило» (поведение в природе), «Угадай животное по силуэту», «Кто у кого», «Что сначала, а что потом» (времена года), лото «Что из чего» (материал), Игра «Лото» (животные), «Сложи цветок», «Что будет, если...», «Выбираем хорошие поступки».</p> <p>Ветряной рукав, снегомер</p>	
<p>Познавательное развитие (Математическое развитие)</p>	<p>И.А.Помораева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Игра-лото «Детям о времени» Издательство: «Весна-Дизайн», 2004</p> <p>Развивающие игры: «Пифагор», «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» «Монгольская игра», «Четвертый лишний».</p> <p>«Сосчитай и распознай фигуры» Наборы «Геометрические фигуры», кассы цифр, Дидактические игры: «Неделька», «Веселый муравейник», «Расставь по росту», «Этапы строительства», «Волшебные треугольники», «Распредели фигуры», «Дострой домики».</p>	
<p>Познавательное развитие (Сенсорно</p>	<p>1. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка: Кн. для воспитателя дет.</p>	<p>Развивающая игра «Найди различия» Издательство: «Весна-Дизайн», 2004</p> <p>Развивающие игры: Никитина «Собери квадрат», «Сложи узор» (кубики),</p>	

е развитие)	сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1988. 144 с: ил.	«Палочки Кюизенера», логические блоки Дьенеша, логический куб, деревянная игрушка-пособие «Геометрик» Набор пластмассовой мозаики Магнитная мозаика «Путешественник» Набор «Шнуровка животные» Планшет «Волшебная шнуровка»	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. 2. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Программа, конспекты. Автор: Г. С. Швайко Издатели: Владос, год выпуска 2003. Серия: Пособие для педагогов дошкольных 3. Интернет - ресурсы	Репродукции картин русских художников Раскраски С. Вахринцева («Садовые ягоды», «Комнатные растения», «Птицы», «Инструменты», «Транспорт», «Насекомые», «Деревья», «Ягоды», «Цветы», «Дикие животные», «Обувь», «Головные уборы», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Хохлома», «Матрешки», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись») Наборы открыток, картинок, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, образцы росписей, орнаментов, рисунков по темам, трафареты Предметы народно – прикладного искусства	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада/ Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003. 2. Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией / Т.Г. Казакова. – Москва: Просвещение, 1985. 3. Интернет - ресурсы	Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, образцы орнаментов, работ Предметы народно – прикладного искусства	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада/ Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003. 2. Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», Москва: Просвещение, 1996. – 159 с. 3. Интернет - ресурсы	Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства	
Художественно-эстетическое	1. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного	Конструктор «Веселая стройка» конструктор «Зиг-заг», магнитный конструктор , конструктор «Лего», конструктор «Техно», конструктор	

<p>развитие (Конструирование)</p>	<p>материала в подготовительной группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.</p> <p>3. Э.К. Гульянц и И.Я. Базик Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1984. — 175 с., ил.</p> <p>4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада/ Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003.</p> <p>5. В. Лиштван Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада.)</p> <p>6. Т. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги»: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992, - 208 с</p> <p>7. Интернет-ресурсы.</p>	<p>металлический ,конструктор «Мозаика-Головоломка» ,деревянный конструктор «Транспорт» , деревянный конструктор «Веселый городок» ,сюжетный конструктор «Самodelкин – Зоопарк» наборы «Пазлы».</p>	
<p>«Художественно-эстетическое развитие» (Театральное развитие)</p>	<p>1.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников». Москва “ВАКО” 2011.</p> <p>2. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» ч.2, М.: ТЦ Сфера, 2006. — 208 с., стр. 37</p> <p>3.Ресурсы интернета</p>	<p>Картотека театрализованных игр Картотека музыкальных дидактических игр Картотека «Детские песни» Набор кукольного театра «Зайкина избушка» Кукольный театр по сказке «Три поросенка» Кукольный театр «Волк и лиса» Пальчиковый театр Теневой театр Куклы би-ба-бо Внучка, заяц Набор музыкальных инструментов Электронная игрушка Мини-синтезатор Металлофон, бубен, гармонь, деревянные ложки</p>	

		Дидактические игры: «Кто на чем играет», «Тик-так», «Бубенчики висят»	
«Социально-коммуникативное развитие» (Социализация)	<p>1. Щипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) – СПб; Детство – Пресс, 2003</p> <p>2. Демидова Д.Н. Будьте вежливы всегда, Воронеж, 2009.</p> <p>3. Дурова Н.В. Очень важный разговор. Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения, М, Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>4. Курочкина, И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно: книга для воспитателей, учителей и родителей / И. Н. Курочкина. — 4-е изд., стер. — М.: Флинта, 2012. - 128 с.</p> <p>5. Е.А. Алябьева Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет (методическое пособие), М., ТЦ «Сфера», 2009 год.</p> <p>6. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью. /Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы/. – М.: УЦ Перспектива, 2008.</p> <p>7. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.</p> <p>8. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И.</p>	<p>Картотека сюжетно – ролевых игр</p> <p>Игровой материал для с/р. игр:</p> <p>«Семья»</p> <p>Набор кофейный посуды</p> <p>Набор чайной посуды</p> <p>Набор кухонной посуды</p> <p>Куклы</p> <p>Набор фартуков и колпаков</p> <p>«Поликлиника»</p> <p>Телефон</p> <p>Набор доктора</p> <p>Медицинский костюм</p> <p>Кушетка</p> <p>«Магазин»:</p> <p>Набор хлеба</p> <p>Набор овощей</p> <p>Набор фруктов</p> <p>Набор выпечки</p> <p>Набор продуктов</p> <p>«Салон красоты»</p> <p>Набор «Парикмахер» игровой</p> <p>Накидка-пеньюар для парикмахерской</p> <p>«Ателье»</p> <p>Детские швейные машинки</p> <p>Утюги</p> <p>Наборы тканей</p> <p>Наборы лекал</p> <p>Журналы мод</p> <p>«Школа»</p> <p>Счеты</p> <p>Азбука</p> <p>Игра «Эрудит»</p> <p>Палочки</p> <p>Счеты-часы</p> <p>Наборы «Геометрические фигуры»</p>	

	Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.		
«Социально-коммуникативное развитие» (Безопасность)	1. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» /Авдеева Н.Н. и др.-СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. 2. Фисенко М.А. «ОБЖ: подготовительная группа» Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное. / Сост. Фисенко М.А. - Волгоград: ИТД «Корифей». - 80с. 3. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» - М.:2009г 4. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» - С-П.: 2010г 5. Ресурсы интернета.	1. Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятности» ч. 1, 2 Издательство: «Весна-Дизайн», 2004 2. Дидактический материал «Не играй с огнем!», «Деревенский дворик» (рассказы о домашних животных) Издательство: «Весна-Дизайн», 2007, 2004 3. Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» («Правила маленького пешехода», «Безопасность дома и на улице») Издательство: Проф-Пресс, 2012  Картотеки: 1. Дидактических игр по ПДД 2. Проблемные ситуации для детей старшего дошкольного возраста Руль Железная дорога Макет светофора Машины Гараж «Автозаправка» Набор инструментов	
«Социально-коммуникативное развитие» (Труд)	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» О.Ф. Горбатенко Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью. /Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы/. – М.: УЦ Перспектива, 2008. Т.А. Шорыгина Профессии. Какие они? – М: ТЦ Сфера,2005. О.В. Дыбина Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера, 2001.	Центр «Мы дежури» Набор фартуков и колпаков Подносы, салфетницы Набор инструментов игровой Набор инвентаря игровой : лейки, ведра, лопатки, грабли, скребки Набор формочек Модели эколого-систематических групп (трудовая деятельность)  Предметные картинки «Профессии», «Инструменты»  Дидактические игры: «Рассеянный художник» (профессии и инструменты)	
«Физическое развитие» (Физическое развитие)	1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», М., Мозаика-Синтез,	Картотеки: 1. Подвижные мордовские н/игры 2. Подвижные игры Поволжья 3. Подвижные игры народов мира	

ое развитие на улице)	2016 2. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. 3. Ресурсы интернета.	4. Малоподвижные, хороводные игры по темам 5. Игры - упражнения 6. Пальчиковая гимнастика (Нищева) 7. Корректирующих упражнений 8. Психогимнастики Комплексы утренней гимнастики Комплексы бодрящей гимнастики Спортивный инвентпрь: Мячи резиновые Мячи ПВХ с шипами Мячи пластмассовые Набор кегли с шариками Дартс с шариками на липучках Кольцеброс с кольцами Домино, шашки шахматы, скакалки, Теннисные ракетки с мячиком, бручи Флажки, султанчики, резиновые коврики Ленты, шнуры, шапочки-маски	
«Физическое развитие» (Здоровье)	1. М.Д. Маханева Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997 2. Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. 3. Уроки Мойдодыра / Г. Зайцев. – СПб. Акцидент, 1997.	Иллюстративный материал Папка «Уроки Мойдодыра», Карточки «Витамины» Картинный план «Как правильно вымыть руки», «Как правильно одеться на прогулку»	

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

Направление развития	Формы реализации программы			
	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Социально-коммуникативное развитие	непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
	Занятия. Экскурсии, наблюдения. Беседа. Чтение. Объяснение. Обучение. Напоминание. Упражнения. Рассказ. Ситуативный разговор Творческие задания дидактическая игра Проблемные ситуации	Обучение. Объяснение. Показ. Напоминание. Личный пример. Похвала. Тематический досуг. Упражнения. Тренинги. Игры. Рассматривание иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные). Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность	Беседа. Личный пример. Рассказ. Объяснение. Напоминание. Запреты. Похвала. Чтение произведений художественной литературы

	<p>Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций</p>			
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Экскурсии Наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полуфункционального игрового оборудования Сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно – поисковые ситуации</p>	<p>Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры. Игра-экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини музеи</p>	<p>Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирование. Игры с использованием автодидактических материалов. Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа. Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование Интеллектуальные игры</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые</p>	<p>Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации Совместные семейные проекты. Разучивание чистоговорок</p>



	<p>иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно – печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: - обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) - показ настольного театра,</p>	<p>кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого Этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Беседа Дидактические, настольно- печатные игры  Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке. Литературные праздники. Викторины, КВН. Презентации проектов</p>	<p>игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры - драматизации. Настольно – печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>	
--	---	---	--	--

	<p>работа с фланелеграфом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие задания</li> <li>- Заучивание</li> <li>- Чтение художественной познавательной литературы</li> <li>- Литературные викторины</li> </ul>			
Художественно - эстетическое развитие	<p>Занятия.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Создание условий для выбора</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Творческие задания</p> <p>Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка)</p> <p>Беседы с детьми о музыке</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Дизайн.</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Тематические праздники и развлечения</p> <p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике</li> <li>- во время умывания</li> <li>- в сюжетно – ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> </ul> <p>Музыкально – дидактическая игра</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Сбор материала для оформления</p> <p>Экспериментирование с материалами</p> <p>Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор</p> <p>Сюжетно –ролевые игры</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценированные содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально – дидактические игры</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Рассказы.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Чтение.</p> <p>Детско-родительская проектная деятельность</p> <p>Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Обучение игре музыкальных инструментах</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-игровые;</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные</p>	<p>Беседа.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое;</li> <li>• Классическое (на тренажерах, на улице, походы, общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов, сюжетные, игры с элементами спорта развлечения;</li> </ul>	<p>упражнения. Игровые ситуации, утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классическая</li> <li>• игровая,</li> <li>• полоса препятствий,</li> <li>• музыкально-ритмическая,</li> <li>• имитационные</li> <li>• движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки. /Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения ситуации Проблемные ситуации. Имитационные движения. (спортивные праздники) Гимнастика после дневного сна: бодрящая, коррекционная, Объяснение Показ</p>	<p>движения Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>спортивных секциях. Посещение бассейна</p>
--	---	--	---	---

### Методы и приемы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность

		воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов

		образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

#### 2.4 Содержание коррекционной деятельности.

##### Характеристика нарушений речевого развития детей с ОНР

*Общее недоразвитие речи* – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики), связной речи.

Дети со *вторым уровнем* речевого развития общаются с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

Активный словарь расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт некоторых прилагательных и наречий. Изредка появляются предлоги и союзы. Дети начинают пользоваться местоимениями.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами. Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не пользуются, различение грамматических форм неустойчиво.

Дети дифференцируют формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, но не понимают формы числа и рода прилагательных, а значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Фразовая речь формируется. Дети начинают пытаться развёрнуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о знакомых. Однако в их речи проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Более доступным становится воспроизведение слов различной слоговой структуры. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов во многих случаях им не удаётся. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

Для *третьего уровня* развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости слова.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не выделяют первый и последний звук в слове, не подбирают слова, в которых есть заданный звук.

Речевая деятельность детей находится во взаимосвязи со всеми сторонами их психического развития и обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Таким образом, тяжелые нарушения речи могут влиять на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления, ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

### **Все обучение делится на три периода:**

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения.

II период обучения: декабрь, январь, февраль. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения, 1 занятие по обучению грамоте.

III период обучения: март, апрель, май. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию звукопроизношения, 2 занятия по обучению грамоте.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.

### **I период обучения**

#### **Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.**

Лексические темы: «Времена года», «Осень», «Золотая осень. Деревья кустарники», «Осень в саду и огороде Фрукты. Овощи», «Труд взрослых и детей в саду и огороде», «Садовые и лесные ягоды», «Осенние грибы», «Поздняя осень. Одежда обувь, головные уборы», «Дикие животные. Подготовка к зиме».

Направления работы:

I. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

Практическое употребление:

а) слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, волчище, сапожище и т. д.);

б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);

в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом, (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);

г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

II. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины); практическое

использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (ые) и т. д. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша). Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

III. Развитие самостоятельной связной речи.

Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине (в объеме 5 - 7 предложений). Пересказе изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. Составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

#### **Формирование звукопроизношения.**

1. Уточнение правильного произношения звуков: у, а, о, м, мь, п, нь, к, кь, т, ть, с, сь, х, хь, ы, н, нь.

2. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

развитие артикуляционной моторики; различение на слух изученных гласных и согласных звуков; дифференциация звуков: а-у, ы-и и согласных по твердости-мягкости; выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции; выделение согласного звука из состава слова; формирование умения характеризовать звук; анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов; слов типа *Том*; деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов; слогаобразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов; воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук; формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой); знакомство с буквами: А, О, У, Ы, М, Х, Н, П, Т, К; звукобуквенный, анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания; формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов; составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения;

### **II период обучения**

#### **Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.**

Лексические темы: «Времена года зима», «Домашние животные», «Животные севера и жарких стран», «Новогодние праздники», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Инструменты», «Профессии», «Транспорт», «Наше Отечество», «Проводы русской зимы».

I. Расширение словарного запаса, воспитание навыка словообразования:

а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов; образование сравнительной степени прилагательных; усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воет, лес уснул); многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут; образование сложных слов (снегопад), родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок).

б) Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).

в) образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный; введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, бояливый).

II. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами; составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи; практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду - пошел); употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее (буду кататься - покатаюсь; буду купаться - искупаюсь); самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов; употребление сложных предлогов из-за, из-под.

III. Развитие самостоятельной связной речи.

Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними; формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий; употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или); употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?

#### **Формирование звукопроизношения и обучение грамоте**

1. Уточнение правильного произношения звуков: *л, ль, з, зь, и, й, э, б, бь, д, дь, г, гь, в, вь, ш*.  
2. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия: развитие артикуляционной моторики; дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости, по месту и способу образования; формирование умения характеризовать звук; выделение звуков из состава слова; анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа *уха, сани, мышка, тижамма, клумба*, составление звуко-слоговых схем; преобразование слогов и слов; формирование умения соотносить слово и схему; закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

2. Обучение грамоте:

знакомство с буквами: *Л, З, И, Й, Э, Б, В, Д, Г, Ш*;

звукобуквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания; преобразование слогов и слов; составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;

формирование навыка плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов; формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков; ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных.

### **III период обучения**

#### **Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.**

Лексические темы: «Весна. Праздник мам», «Мебель», «Посуда», «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы», «Космос», «Перелетные птицы», «Весна в лесах, садах», «Цветы и травы», «День Победы», «Лето» «Насекомые», «Школьные принадлежности».

I. Расширение словарного запаса воспитание навыка словообразования:

а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых; самостоятельная постановка вопросов (весна какая? дом какой? солнце какое?); закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая);

б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);

в) образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик).

II. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов; практическое усвоение согласования числительных с существительными; прилагательных и числительных с существительными.

III. Развитие самостоятельной связной речи:

закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста; использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев; умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

#### **Формирование произношения и обучение грамоте**

1. Уточнение правильного произношения звуков: *ж, р, рь, ч, ц, ф, фь, ц*.

2. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

развитие артикуляционной моторики; дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *ф-фь*; по звонкости-глухости: *в-ф*; по месту и способу образования *с-ц, ц-сь и др.*; формирование умения характеризовать звук; выделение звуков из состава слова; анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава; преобразование слогов и слов; совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

3. Обучение грамоте:

знакомство с буквами *Ф, Ю, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Ц, Ь, Ъ*;

звукобуквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;

преобразование слогов и слов; формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков; закрепление правила письма предложения; ознакомление с правописанием *чу, ча, цу, ца*; парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных; обозначение мягкости согласных буквой *Ь*.



№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей 6-7 лет» (беседа-диалог)</li> <li>2. Индивидуальные беседы по заданию логопеда «О чём говорить с ребёнком в семье. Диалог или монолог».</li> <li>3. Индивидуальные рекомендации по ФЭМП</li> <li>4. Оформление коллекции осенних листьев</li> <li>5. Дизайн группы: оформление центра природы поделками из овощей.</li> <li>6. Консультация для родителей: «Растим будущего читателя»</li> <li>7. Благотворительная ярмарка «Дары осени»</li> <li>8. Консультация для родителей «Значение лепки в жизни детей»</li> <li>9. Консультация для родителей «Играем пальчиками – развиваем речь»</li> <li>10. Папка-передвижка «Полезные фрукты и овощи»</li> <li>11. Консультация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»</li> <li>12. Памятка для родителей «Режим будущего школьника»</li> </ol>	Сентябрь	Воспитатели группы,  Учитель- логопед
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Развиваем речь ребенка в домашних условиях»</li> <li>2. Рекомендации родителям «Поиграем в великих математиков»</li> <li>3. Советы родителям «Как воспитывать любовь к природе, если дома нет растений и животных»</li> <li>4. Оформление журнала моды</li> <li>5. Памятка для родителей «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми?»</li> <li>6. Консультация для родителей «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»</li> <li>7. Консультация для родителей «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке»</li> <li>8. Выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия»</li> <li>9. День здоровья. Личный пример (прогулки на свежем воздухе)</li> <li>10. Консультация «Расскажите детям о пожарной безопасности»</li> <li>11. Акция «Пополнение и обновление предметно - развивающей среды в группе.</li> </ol>	октябрь	Воспитатели группы,  Учитель- логопед
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование «Развитие связной речи»</li> <li>2. Советы для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в семье»</li> <li>3. Рекомендации родителям «Прежде, чем сесть за компьютер...»</li> <li>4. Выставка поделок «Моя любимая игрушка» (оригами)</li> <li>5. Консультация для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»</li> <li>6. Консультация для родителей «Как организовать домашние занятия по рисованию»</li> </ol>	ноябрь	Воспитатели группы,  Учитель- логопед

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Рекомендации родителям по лепке с детьми из соленого теста</li> <li>8. Оформление группового помещений, музыкального зала к празднику.</li> <li>9. Выставка рисунков на тему «Моя спортивная семья»</li> <li>10. Памятка «Правила личной безопасности для детей»</li> <li>11. Буклет «Азбука правильного питания»</li> </ul>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «В какие речевые игры можно играть дома»</li> <li>2. Консультация для родителей «Как организовать игры детей с использованием занимательного математического материала»</li> <li>3. Оформление папки – передвижки «Природа и дети» (ЗИМА)</li> <li>4. Дизайн группы к празднику «Изготовление гирлянды»</li> <li>5. Советы родителям «Как научить ребенка беречь книги»</li> <li>6. Рекомендации родителям «Чем занять непоседу»</li> <li>7. Тематическая папка «Народные промыслы»</li> <li>8. Конкурс новогодних поделок «Фабрика Деда Мороза»</li> <li>9. Выставка нетрадиционного спортивного оборудования</li> <li>10. Консультация для родителей «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»</li> <li>11. Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек для птиц)</li> </ul>	декабрь	Воспитатели группы, Учитель-логопед
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «У школьного порога» (круглый стол)</li> <li>2. Советы родителям «Как развивать речь ребенка в семье»</li> <li>3. Консультация «Как повысить интерес дошкольника к математике»</li> <li>4. Консультация для родителей «Приобщение детей к народным традициям»</li> <li>5. Консультация для родителей «Конструирование и ручной труд в помощь для будущих школьников»</li> <li>6. Консультация «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников»</li> <li>7. Консультация для родителей «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»</li> <li>8. Участие в конкурсе «Зимняя площадка» сооружение построек из снега.</li> <li>9. Дизайн игровой площадки: украшение построек ледяными фигурками</li> <li>10. Устный журнал «Искусство быть здоровым»</li> <li>11. Консультация «Мелкие травмы. Правила первой помощи»</li> <li>12. Изготовление атрибутов на тему: «Юный пожарный»</li> </ul>	январь	Воспитатели группы, Учитель-логопед

6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации родителям «Нужно ли дома играть с ребёнком в словесные игры и как? Какое значение эти игры имеют в развитии речи?»</li> <li>2. Памятка для родителей «Что могут родители?»</li> <li>3. Круглый стол «Сбережем родную природу»</li> <li>4. Беседа с родителями «Игрушки для детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>5. Консультация для родителей: «Приобщение детей к мордовской художественной литературе»</li> <li>6. Памятка для родителей «Как помочь ребёнку научиться раскрашивать книжки-раскраски».</li> <li>7. Совет для родителей «Как провести досуг со своим ребенком» (Поделки из пластилина своими руками)</li> <li>8. Создание альбома «Военные профессии»</li> <li>9. Информация на стенде: «Отец — пример в воспитании у детей привычки к здоровому образу жизни»</li> <li>10. Памятка для родителей «Безопасность в общественном транспорте»</li> <li>11. Акция «Очистим участок от снега»</li> </ol>	февраль	<p>Воспитатели группы,</p> <p>Учитель- логопед</p>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Учите ребенка пересказывать и использовать в речи сложные предложения»</li> <li>2. Консультация для родителей «Занимательная математика дома»</li> <li>3. Информация на стенде: Книги о природе нашего края «Прочитайте детям»</li> <li>4. Конкурс поделок «Бабушкин сундучок»</li> <li>5. Информация на стенде: «Цикл стихов о весне для чтения и заучивания».</li> <li>6. Консультация для родителей «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка»</li> <li>7. Индивидуальные беседа с родителями по теме «Развитие творческих способностей у детей».</li> <li>8. Выставки детских работ на тему «Город будущего»</li> <li>9. Индивидуальные беседы с родителями «Детские страхи»</li> <li>10. Родителям на заметку: «Интересные факты о животных «Это интересно!»</li> <li>11. Выставка поделок «Мамы руки золотые»</li> </ol>	март	<p>Воспитатели группы,</p> <p>Учитель- логопед</p>
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация на стенде: «Обогащение словаря ребёнка дома»</li> <li>2. Памятка для родителей «Раз, два, три, четыре, пять – будем всё вокруг считать»</li> <li>3. Консультация для родителей «Правильное отношение к природе начинается в семье»</li> <li>4. Консультация для родителей «Значение конструирования из строительного материала в умственном развитии ребенка»</li> <li>5. Консультация для родителей «Роль детской сказки в нравственном и речевом развитии дошкольников»</li> <li>6. Конкурс рисунков на тему «Космические просторы»</li> <li>7. Посещение музея С. Эрзи</li> <li>8. Выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия»</li> <li>9. Индивидуальная беседа «Половое воспитание в семье»</li> <li>10. Консультация «Первая помощь при отравлениях»</li> <li>11. Акция «Чистый город»</li> </ol>	апрель	<p>Воспитатели группы,</p> <p>Учитель- логопед</p>
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое собрание «Мы почти ученики» (отчет-презентация)</li> </ol>	май	<p>Воспитатели группы,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Памятка «Пожелания родителям по развитию речи ребенка»</li> <li>3. Практикум для родителей «Игры для формирования математических представлений у дошкольников»</li> <li>4. Рекомендации родителям «Играйте с детьми в экологические игры»</li> <li>5. Дизайн группы к празднику: изготовление фотовыставки «Никто не забыт, ничто не забыто»</li> <li>6. Индивидуальные рекомендации по подбору природоведческой литературы для домашнего чтения.</li> <li>7. Советы родителям по обучению рисованию</li> <li>8. Памятка для родителей по оборудованию центра творчества и подбору необходимых изобразительных материалов для домашних занятий рисованием и лепкой.</li> <li>9. Коллективная работа родителей и детей объемная аппликация «Цветет сирень»</li> <li>10. Беседа на тему «10 заповедей родителей»</li> <li>11. Информация на стенде «Закаливание организма ребенка»</li> <li>12. Участие в облагораживании участка, посадке цветов на цветнике.</li> </ol>		Учитель-логопед
--	---	--	-----------------

### 2.6 Планирование работы с детьми в группе.

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых.

Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

## **Способы поддержки детской инициативы**

### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

## 6 – 8 лет

- Приоритетная сфера инициативы – научение
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

### *«Речевое развитие»*

## 6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

### *«Познавательное развитие»*

#### **5 - 8 лет:**

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

### *«Художественно-эстетическое развитие»*

#### **5 - 8 лет:**

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## 2.8 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Комплексно-тематическое планирование построено в соответствии с лексическими темами учителя-логопеда, что обеспечивает эффективность коррекционной работы с детьми в подготовительной группе компенсирующей направленности. Комплексно-тематическое планирование спланировано по лексическим темам учителя-логопеда. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, , День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

### Комплексно-тематическое планирование

месяц	неделя	тема
сентябрь	1	Обследование
	2	Обследование
	3	Времена года. Осень
	4	Золотая осень. Деревья и кустарники
октябрь	1	Осень в саду и огороде. Фрукты

	2	Осень в саду и огороде. Овощи
	3	Труд взрослых и детей в саду и огороде.
	4	Труд взрослых и детей в саду и огороде.
ноябрь	1	Садовые и лесные ягоды
	2	Осенние грибы.
	3	Поздняя осень. Одежда, обувь и головные уборы.
	4	Дикие животные. Подготовка к зиме
	5	Дикие животные. Подготовка к зиме
декабрь	1	Времена года. Зима.
	2	Домашние животные
	3	Животные севера и жарких стран.
	4	Новогодние праздники.
январь	1	Каникулы
	2	Каникулы
	3	Домашние птицы
	4	Зимующие птицы
	5	Инструменты
февраль	1	Профессии
	2	Транспорт
	3	Наше Отечество
	4	Проводы русской зимы. Масленица.
март	1	Времена года. Весна. Праздник мам.
	2	Мебель
	3	Посуда
	4	Пресноводные , морские и аквариумные рыбы.
апрель	1	Космос
	2	Перелётные птицы
	3	Весна в лесах в садах.
	4	Цветы и травы
май	1	День победы



	2	Времена года. Лето
	3	Насекомые
	4	Школьные принадлежности

### 3. Организационный отдел.

#### 3.1 Оформление предметно-пространственной среды.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

#### Подготовительная к школе группа

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетобразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p>

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
	<p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий в группе для самостоятельной работы;</li> <li>- факультативная, кружковая работа с детьми.</li> </ul> <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иглолка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей</p>

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
	<p>продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.</p> <p>Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
<b>Двигательная активность</b>	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной</p>

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
	<p>стены в группе.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

**Сведения о материально-техническом обеспечении подготовительной к школе группы  
(компенсирующей направленности)**

	<b>Количество</b>	<b>Примечания</b>
<i>Технические средства обучения</i>		
Мольберт двухсторонний	Д	
Мольберт	Д	
Магнитола	Д	
<i>Печатные пособия, демонстрационный материал</i>		
<p>1. Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам «Осень», «Зима», «Весна», «Защитники Отечества»</p> <p>Издательство: Мозаика-Синтез, 2012, 2014.</p> <p>2. Карточки для занятий в д/с и дома «Расскажите детям» (о хлебе, птицах, домашних животных, лесных животных, овощах, насекомых, специальном транспорте, космонавтике)</p> <p>3. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» («Морские обитатели», «Посуда», «Спортивный инвентарь»)</p> <p>4. Дидактический материал «Окружающий мир» («Лесные ягоды», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»)</p> <p>5. Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» («Профессии», Правила маленького пешехода», «Животные Африки», «Безопасность дома и на улице»)</p> <p>6. Комплект карточек «Защитники Отечества» (беседы с ребенком)</p> <p>7. Раскраски С. Вахринцева («Садовые ягоды», «Комнатные растения», «Птицы», «Инструменты», «Транспорт», «Насекомые», «Деревья», «Ягоды», «Цветы», «Дикие животные», «Обувь», «Головные уборы», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Хохлома», «Матрешки», «Гель», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»).</p>	Д	

Наборы предметных, сюжетных картинок, иллюстраций в соответствии с тематикой занятий	Д	
Предметные картинки по лексическим темам	Д	
Репродукции картин русских художников	Д	
Таблицы	Д	
Плакаты	Д	
Тематические альбомы	Д	
Картотеки игр	Д	
Картотека загадок по лексическим темам	Д	
Картотека стихов по лексическим темам	Д	
Дидактические игры и упражнения по развитию связной речи	Д	
Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматических категорий	Д	
Мнемотаблицы для развития связной речи «Времена года»	Д	
Мнемотаблицы для разучивания стихов и загадок	Д	
Мнемотаблицы по лексическим темам для развития связной речи	Д	
Дидактические игры и упражнения для развития слухового внимания, силы и высоты голоса, речевого слуха, речевого дыхания	Д	
Дидактические игры и упражнения для развития звуковой культуры речи.	Д	
Дидактические игры и упражнения на обогащение словарного запаса.	Д	
Картотека дидактических игр и упражнений по обучению грамоте	Д	
Картотека дидактических игр и упражнений по лексическим темам	Д	
Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков	Д	
Упражнения для закрепления правильного произношения и формирования фонематического восприятия	Д	
Упражнения для формирования грамматического строя речи и обогащения словаря	Д	
Упражнения для развития связной речи	Д	
Картинные планы по лексическим темам	Д	
Учебно – практическое оборудование		
Цветные карандаши	К	
Простые карандаши	К	
Гуашь	К	

Акварельные краски	К	
Фломастеры	К	
Кисти	К	
Альбомы	К	
Восковые мелки	К	
Цветная бумага	К	
Бархатная бумага	П	
Пластилин	П	
Доски для лепки	Д	
Непроливайки	Д	
Палитры	К	
Стеки	Д	
Полочка для книг	Д	
Емкости и баночки	Д	
<b>Центры развития</b>		
«Мир природы»	Д	
«Будь здоров!»:	Д	
«Умелые ручки»	Д	
«Красивая и правильная речь»	Д	
«Книголюб»	Д	
«Мир театра»	Д	
«Кроха-центр»:	Д	
«Азбука пешехода»	Д	
«Наша Родина – Россия! Мой родной – Трубчевский край!»	Д	
«Сюжетно-ролевая игра»	Д	
<i>Игрушки</i>		
Мягкие игрушки	Д	
Резиновые игрушки	Д	
Атрибуты к сюжетно-ролевым играм	Д	

<b>Центр «Мир природы»:</b>		
Календарь природы	Д	
Схемы и модели эколого-систематических групп	Д	
«Паспорта» комнатных растений	Д	
Лейки	П	
Набор для песка	К	
Ведерки	П	
<b>Центр «Умелые ручки»:</b>		
Набор для детского творчества	К	
Набор трафаретов	П	
Доска для рисования	Д	
Подставки для карандашей	Д	
<b>Центр «Будь здоров!»:</b>		
Мячи резиновые	Ф	
Мячи ПВХ с шипами	Ф	
Мячи пластмассовые	П	
Набор кегли с шариками	Ф	
Дартс с шариками на липучках	Д	
Кольцеброс с кольцами	Д	
Домино	Д	
Шашки	Д	
Шахматы	Д	
Скакалки	П	
Теннисные ракетки с мячиком	Д	
Обручи	П	
Флажки	Ф	
Султанчики	П	
Резиновые коврики	П	
Ленты	П	
Шнуры	П	

Шапочки-маски	Д	
<b>Центр «Красивая и правильная речь»:</b>		
Настольная игра «Стану отличником»	Д	
Настольная игра «Из чего мы сделаны»	Д	
Настольная игра «Эрудит»	Д	
Дидактические игры: «Один - много», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Составь предложение по картинке», «Составь рассказ по картинке», «Что сначала, а что потом» (рассказы по серии сюжетных картин)	Д	
Игры на развитие сильной воздушной струи: «Угадай кто спрятался», «Бабочка-плясунья»	Д	
Развивающие игры: «Четвертый лишний»	Д	
Мнемотаблицы	Д	
Картинные планы, предметно-схематические модели, схемы	Д	
Наборы предметных, сюжетных картинок, иллюстраций в соответствии с тематикой занятий	Д	
Картотеки	Д	
Альбом «Готовим пальчики к письму»	Д	
Игровые упражнения для развития графо-моторных навыков	Д	
Нестандартное оборудование для развития мелкой моторики	Д	
<b>Центр «Книголюб»:</b>		
Тематические альбомы	Д	
Иллюстрации из сказок	Д	
Портреты писателей	Д	
Библиотека детской художественной литературы	Д	
Книги-малышки (самоделки)	Д	
Дидактические игры: «Что сначала, а что потом» (сказки), «Вспомни сказку» (по иллюстрации, по серии сюжетных картин).	Д	
<b>Центр конструктивной деятельности и сенсорного развития «Кроха-центр»:</b>		
Конструктор «Веселая стройка»	Д	
Конструктор «Зигзаг»	Д	
Магнитный конструктор	Д	



Конструктор «Лего»	Д	
Конструктор «Техно»	Д	
Конструктор металлический	Д	
Конструктор «Мозаика-Головоломка»	Д	
Деревянный конструктор «Транспорт»	Д	
Деревянный конструктор «Веселый городок»	Д	
Деревянный конструктор «Томик»	Ф	
Сюжетный конструктор «Самodelкин – Зоопарк»	Д	
Магнитная мозаика «Путешественник»	Д	
Набор пластмассовой мозаики	Д	
Набор «Шнуровка животные»	Д	
Планшет «Волшебная шнуровка»	Д	
Развивающая игра Никитина «Собери квадрат	Д	
Развивающая игра «Сложи узор» (кубики)	Д	
Развивающая игра «Палочки Кюизенера»	Д	
Логические блоки Дьенеша	Д	
Логический куб	Д	
Деревянная игрушка-пособие «Геометрик»	Д	
Деревянная игрушка-пособие «Грузовик»	Д	
Пирамидка	Д	
<i>Деревянные и пластмассовые игры:</i>	Д	
Переодевалки «Одень девочку и мальчика»	Д	
Бродилки «Транспорт»	Д	
Домино «Транспорт»	Д	
Игра «Лото» (животные)	Д	
Наборы «Пазлы»	Д	
<b>Центр музыкально-театрализованной деятельности «Мир театра»:</b>		
Набор кукольного театра «Зайкина избушка»	Д	
Кукольный театр по сказке «Три поросенка»	Д	
Кукольный театр «Волк и лиса»	Д	

Пальчиковый театр	Д	
Теневой театр	Д	
Куклы би-ба-бо Внучка, заяц	Д	
Набор музыкальных инструментов	Д	
Металлофон	Д	
Бубен	Д	
Деревянные ложки	Д	
<b>Центр «Азбука пешехода»:</b>		
Руль	Д	
Макет светофора	Д	
Машины	Д	
Гараж «Автозаправка»	Д	
Набор инструментов	Д	
<b>Мини-центр «Наша Родина – Россия! Мой родной - Трубчевский край!»:</b>		
Изображение флага и герба города Трубчевск, России	Д	
Карта Трубчевского района, России	Д	
Фотографии: президента России, главы Брянской области.	Д	
Портреты писателей	Д	
Иллюстративный материал по лексическим темам («Москва – столица нашей Родины», «Наш город»)	Д	
Тематические альбомы	Д	
Набор открыток	Д	
Изделия декоративно-прикладного творчества	Д	
<b>Центр «Сюжетно-ролевая игра»:</b>		
«Семья»		
Набор кофейной посуды	Д	
Набор чайной посуды	Д	
Набор кухонной посуды	Д	
Куклы	Д	
Набор фартуков и колпаков	Д	

«Поликлиника»		
Телефон	Д	
Набор доктора	Д	
Медицинский костюм	Д	
Кушетка	Д	
«Магазин»:		
Набор хлеба	Д	
Набор овощей	Д	
Набор фруктов	Д	
Набор выпечки	Д	
Набор продуктов	Д	
«Салон красоты»		
Набор «Парикмахер» игровой	Д	
Накидка-пеньюар для парикмахерской	Д	
«Ателье»		
Детские швейные машинки	Д	
Утюги	Д	
Наборы тканей	Д	
Наборы лекал	Д	
Журналы мод	Д	
«Школа»		
Счеты	Д	
Азбука	Д	
Игра «Эрудит»	Д	
Палочки	К	
Счеты-часы	Д	
Наборы «Геометрические фигуры»	Ф	

Д - демонстрационный материал (не менее 1 на группу)

К - полный комплект (на каждого воспитанника кружка)

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на 2-х воспитанников кружка)

П - комплект для работы в группах (один на 5-6 человек)

### 3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности.

#### Режим дня подготовительной к школе группы (6-7лет)

##### Холодный период

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность,	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность по заданию логопеда (4 раза в неделю), дополнительное образование	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
Игры, уход домой, подготовка к прогулке, прогулка	17.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 - 20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45 - 6.30

##### Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	06.30 (07.00)-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05

Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-18.30 (19.00)

### Организация двигательного режима в подготовительной группе детей 6-7 лет

Формы организации	особенности организации	Длительность в минутах
<i>физкультурно-оздоровительная работа</i>		
утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в зале</i>	7-10
физкультминутка	<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	3-5
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	<i>Ежедневно</i>	7-10
подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей</i>	25-30
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	12-15
прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ	<i>2 раза в год</i>	30-50
оздоровительный бег	<i>Ежедневно во время утренней гимнастики</i>	1-1,5 мин.
гимнастика перед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным	<i>Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей</i>	не более 10 мин.

дорожкам		
корректирующая гимнастика	<i>подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю</i>	20
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	<i>3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)</i>	30
самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей</i>	40-60
<b>физкультурно-массовая работа</b>		
неделя здоровья	<i>зимой и весной</i>	2 раза в год
физкультурные развлечения	<i>1 раз в месяц по второй половине дня</i>	25 минут
физкультурно-спортивные праздники	<i>3 раза в год</i>	40 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<i>во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми</i>	

- Система закаливающих мероприятий

	Подготовительная к школе группа
Осень	7 4 2 3 9 10 8 11 1 5
Зима	7 4 2 3 9 10 11 1 5
Весна	7 4 2 3 9 10 8 11 1 5
Лето	7 4 2 3 12 9 10 8 11 1 5 6

1 – хождение босиком  
2 – воздушные ванны

7 – утренний прием на улице  
8 – полоскание рта

- |                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| 3- облегченная одежда            | 9 – обливание кистей рук |
| 4 – прогулки                     | 10 – витаминотерапии     |
| 5 – хождение босиком на площадке | 11 – солнечные ванны     |
| 6- воздушно-температурный режим  |                          |

### 3.3 Перечень методических пособий.

Программно-методическое обеспечение реализации рабочей программы.

Комплексная программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Издательство Мозаика – синтез Москва 2014
Парциальные программы	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Программы, технологии и пособия по коррекционной работе	<p>Филичева Т.А., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.; Просвещение, 2008</p> <p>методические пособия</p> <p>Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.; Просвещение, 1985</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей ОНР. - СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 2000</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001</p> <p>Ткаченко Т.А. Учим ребёнка говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001</p>
---	--

Программы, технологии и пособия по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»

Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. М.: Школьная пресса, 2004.

методические пособия

О.Л. Князева, М.Д. Маханёва Приобщение детей к истокам русской народной культуры (практическое пособие), СПб, «Детство-Пресс», 2008.

Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью. /Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы/. – М.: УЦ Перспектива, 2008.

Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников, Москва, ЦТЛ, 2005год.

М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание» М: Аркти, 2005.

Е.А. Алябьева Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет (методическое пособие), М., ТЦ «Сфера», 2009 год.

Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: 1998.

методические пособия

«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» /Авдеева Н.Н. и др.-СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

Фисенко М.А. «ОБЖ: подготовительная группа» Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное. / Сост. Фисенко М.А.- Волгоград: ИТД «Корифей». - 80с.

Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» - М.:2009г

Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» - С-П.: 2010г

Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Т.А. Шорыгина Профессии. Какие они? – М: ТЦ Сфера, 2005.

О.В. Дыбина Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера, 2001.

Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2007 г.Л.В. Куцакова



<p style="text-align: center;">Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>«Мы». Программа экологического образования детей. /Под ред. Н.Н. Кондратьевой и др. - СПб. Детство-пресс, 2001.</p> <p>методические пособия Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников / Николаева С.Н. - М.: Новая школа, 1993. Рыжова Н.А. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом-природа». М.: ИСАР, 2001 О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Часть 2 (перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста), СПб, «Детство-Пресс», 2006. Л.И. Грекова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005 г. Вахрушев А.А., Кочемасова А.А, Акимова Ю.А «Здравствуй, Мир!» Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Москва. Баласс. 2006. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» Уч. - метод. пос. д/дошк. воспитания, д/гуверн. и родит. Издательство: Учитель, 2007. – 188 с. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7»: Методическое пособие к рабочей тетради- М: ТЦ Сфера, 2009 Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1988. 144 с: ил. Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.151. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная гр.). – М. , 2006 г. , с.19. Тугушева, Чистякова: Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС СПб, Детство-Пресс, 2016.</p>
<p style="text-align: center;">Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>методические пособия Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» ч.1, М.: ТЦ Сфера, 2006. — 224 с., стр. 48 Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» ч.2, М.: ТЦ Сфера, 2006. — 208 с., стр. 37 Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» ч. 3, М.: ТЦ Сфера, 2009. - 208 с., стр. с. 63-75 Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2005. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4. Москва: Баласс. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 1974. Н.В. Нищева Занимаемся вместе (практическое пособие), СПб, «Детство-Пресс», 2006 год. Т.Б. Полянская использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста, СПб, «Детство-Пресс», 2010год. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224 с. – (Развиваем речь). Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 288 с. — (Развиваем речь). Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада/ Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003. Шорыгина Т.А. Загадки, потешки, считалки. М.: ТЦ Сфера, 2003</p>

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура - дошкольникам» / Глазырина Л.Д. — М: Владос, 2005</p> <p>Программа "Здоровье" В.Г. Алямовская, М.: Линка - Пресс, 1993</p> <p>методические пособия</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века/ Авт. -сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. М., 2000.</p> <p>С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Л Подвижные и дидактические игры на прогулке Н.В.Нищева - М.»Детство-Пресс», 2010.</p> <p>Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>«Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>М.Д. Маханева Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997</p> <p>В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребенка. – М.: linka- press, 1993.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007.</p> <p>методические пособия</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду от 4 до 7 лет: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карпуз-дидактика, 2006.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Программа, конспекты. Автор: Г. С. Швайко Издатели: Владос, год выпуска 2003. Серия: Пособие для педагогов дошкольных</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада/ Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003.</p> <p>Т.Г. Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Т. Г. Казакова, М. Просвещение: Учеб. лит. 1996</p> <p>Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией / Т.Г. Казакова. – Москва: Просвещение, 1985.</p> <p>З.В Лиштван Конструирование: пособие для воспитателя дет. сада / З. В. Лиштван ; ред. Л. А. Парамонова. - Москва: Просвещение, 1981.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.</p> <p>Т. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги»: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992, - 208 с</p> <p>Э.К Гульянц и И.Я. Базик Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1984. — 175 с., ил.</p> <p>Наталья Губанова: Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Мет. рекомендации, конспекты занятий, сценарии: Издательство: Вако, 2011 г.</p> <p>Театрализованная деятельность дошкольников / Н.Ф. Губанова - М.; ВАКО, 2007</p>