

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Трубчевский детский сад комбинированного вида «Журавлик»**

242220 Брянская обл., г.Трубчевск, ул.Свердлова, д.65 тел. 8(483)52-2-75-01, ds.Zhuravlik@mail.ru

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ ДОО»

**Подготовил: воспитатель высшей
квалификационной категории
Косенкова Т.П.**

Трубчевск 2020г.

Индивидуальная работа с дошкольниками ДОО

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития.

*Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику **предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество**.*

Индивидуальная работа с детьми является обязательной частью профессиональной деятельности воспитателя детского сада.

Она позволяет реализовать на практике один из ключевых принципов, провозглашённых Федеральным государственным образовательным стандартом — индивидуализацию, то есть построение процесса образования с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей.

Психофизическое развитие любого ребёнка, становление его личности происходит индивидуально.

Не все дети могут полноценно работать в группе, некоторые нуждаются в индивидуальных занятиях.

Задача педагога при проведении таких занятий — помочь каждому воспитаннику развить свои способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить ребёнка бороться с излишней застенчивостью или скромностью, поверить в собственные силы.

Чтобы раскрыть и развить её лучшие качества личности ребенка, и педагогам, и родителям необходимо поддерживать стремление малыша к проявлению индивидуальности, способностей и талантов.

Основой индивидуальной работы является всестороннее изучение уровня психофизического развития, особенностей характера, семейной атмосферы и условий проживания каждого воспитанника.

Индивидуальные занятия с воспитателем и профильными специалистами детского сада сделают проживание каждого дня ребенка в ДОО ярким и полноценным в соответствии с самыми современными требованиями дошкольного образования.

Индивидуальную работу с воспитанниками педагоги детских садов должны проводить систематически с первых дней поступления ребёнка в детский сад.

Индивидуальную работу с дошкольниками проводит воспитатель (во время групповых занятий или в свободное время).

Проводят индивидуальные занятия воспитатели или педагоги узкой специализации: логопед, психолог, , музыкальный работник, педагог по физическому воспитанию.

Основные цели индивидуальной работы с дошкольниками

- Осуществление лично-ориентированного подхода, основанного на уважении к личности ребёнка, признании её уникальности и неповторимости.
- Развитие познавательных интересов и способностей детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанников в период дошкольного детства.

- Уважение индивидуальности, личности ребёнка (*провозглашено Федеральным государственным стандартом (ФГОС) как один из ключевых принципов дошкольного образования*).
- Осуществление возможности ребёнка стать равноправным участником образовательных отношений.
- Развивать и совершенствовать способности детей в соответствии с новыми стандартами дошкольного образования.
- Создать комфортные условия пребывания ребёнка в дошкольной организации, обеспечить его полноценное участие в образовательном процессе и всех видах деятельности. И дети часто болеющие, и с ограниченными возможностями здоровья не должны чувствовать, что они в чём-то отстают, ущемлены. Здесь помогут как умелые действия педагогов, так и специально оборудованная развивающая среда в детском саду.

С кем проводится индивидуальная работа в ДОО

В особом внимании нуждаются воспитанники, которые по каким-либо причинам отстают от группы (*часто отсутствуют на занятиях, медлительные, застенчивые, слишком активные*) или, наоборот, опережают остальных детей по объёму изученного материала.

Отстающим дошкольникам индивидуальные занятия позволяют приобрести знания и навыки, соответствующие уровню знаний основной группы.

Наиболее распространёнными в ДОО являются индивидуальные занятия с логопедом, направленные на коррекцию звукопроизношения и обучение грамоте.

В занятиях с психологом нуждаются дети с отклонениями в психическом развитии (*неусидчивые, не умеющие контролировать внимание, слишком импульсивные или заторможенные*).

В индивидуальных развивающих занятиях также нуждаются воспитанники с яркими способностями к какой-либо деятельности (*к пению, рисованию, математике*), а также дети с доминирующими познавательными интересами.

Её основные задачи:

- *совершенствование знания, умений и навыков детей;*

- повышение интереса к совместной образовательной, познавательной деятельности с педагогом;
- раскрытие и реализация способностей, увлечений детей;
- создание наиболее комфортных условий пребывания малышей в детском саду, обеспечение лёгкого «вхождения» в детский коллектив и образовательную деятельность.

Планирует и проводит развивающие индивидуальные занятия воспитатель, он же анализирует результаты работы и намечает систему дальнейших действий, направление развития каждого воспитанника.

Развивающие индивидуальные занятия

Проводятся по очереди со всеми детьми группы, чтобы закрепить и повторить то, что узнали во время непосредственной образовательной деятельности, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий и т. д.

Проводя эту работу, воспитатель должен опираться на поддержку родителей: порекомендовать, им прочитать, или разучить с ребёнком стихотворение, изготовить поделку, рисунок, поиграть в обучающую игру.

Для того чтобы родители были в курсе жизни группы и успехов детей, на ширмах, стендах в раздевалке размещают информацию о том, что способен знать и уметь ребенок каждой возрастной группы (*как ориентировочную, но не обязательную для каждого малыша*), тексты стихотворных произведений, буклеты и распечатки дидактических игр.

Если дети имеют некоторые проблемы с усвоением материала на занятиях и в другой деятельности, педагог беседует с их родными наедине, даёт практические советы, рекомендации.

Приёмы организации индивидуальной работы

В организации индивидуальной работы могут использоваться следующие приёмы:

- индивидуальное взаимодействие с воспитателем или узким специалистом (*проведение индивидуального занятия, организация которого может включать любые педагогические методы, соответствующие старшему дошкольному возрасту*);
- выполнение задания на примере, по образцу воспитателя (*во время самостоятельной деятельности детей, если у ребёнка что-то не получается, воспитатель демонстрирует алгоритм действий*);
- выполнение по образцу или при помощи сверстников (*можно создавать пары или микрогруппы детей, где один из воспитанников нуждается в поддержке; такая организация работы полезна и для ребёнка, исполняющего роль педагога, поскольку учит его умению объяснять и обучать*).

Методы и приемы индивидуальной работы с дошкольниками

Среди методов индивидуальной работы наиболее популярными являются наглядные, словесные, практические и игровые.

Приёмы, которые применяет педагог в индивидуальной работе с малышами, очень разнообразны:

- *словесные (рассказ, беседа, напоминание, вопрос, проговаривание);*
- *наглядные (показ иллюстраций, макетов, предметов);*
- *практические (упражнение, совместно выполнение действий, моделирование, эксперимент).*

Выбор приёмов зависит от места проведения работы и особенностей ребёнка: *одному достаточно объяснения, другому необходимо увидеть показ действия, получить подробную инструкцию педагога.*

Длительность индивидуальных занятий

Необходимость проведения и количество занятий определяются воспитателем и специалистами детского сада.

Если занятие с логопеда или психолога с одним-двумя воспитанниками может длиться в рамках обычного, около от 20 до 30 минут, то индивидуальную работу с детьми воспитателя такой длительности организовать сложно.

Ведь основная его обязанность — обеспечивать сохранность жизни и здоровья малышей в течение всей рабочей смены, организовывать и направлять их деятельность в полезное и безопасное русло.

Няня не всегда может заменить воспитателя, взять остальных детишек под контроль, поэтому воспитатель осуществляет индивидуальную работу в форме отдельных образовательных ситуаций, коротких дидактических игр, которые не мешают ему следить за поведением всех детей.

Длиться она может и 3, и 7 минут, в зависимости от того, чем увлечены другие дети, сколько их находится в данный момент в группе.

Занимаясь даже с одним ребенком, педагог должен держать в поле зрения всех детей.

Время проведения

Проводят индивидуальную работу в утренние часы, во время прогулки и вечером, после полдника и игр.

От времени проведения зависит подбор видов деятельности и образовательной области, в которой она проводится.

Утром, когда дети расслаблены после сна, их физическая и умственная активность снижена, не рекомендуется использовать упражнения по развитию движений, звуковой культуры речи, мышления, логики.

Уместными будут беседы, короткие дидактические игры, создание образовательной ситуации на более простые и понятные детям, но не менее

важные темы: о культуре поведения, гигиене, охране здоровья, правилах дорожного движения.

Если приём детей проводится в группе, воспитатель может уделить внимание отработке навыков рисования, к примеру, потренироваться с некоторыми воспитанниками, как нужно правильно держать карандаш или кисть, штриховать, не выходя за контур, ритмично накладывать мазки на плоскостное изображение предметов.

В лепке можно отработать навыки скатывания шара из комка глины (*пластилина*), разделения комка на равные или неравные части, нанесения узоров на изделие стекой, штампом.

Для подготовки к аппликации ребёнку предлагают выложить узор на треугольнике, квадрате, круге из готовых форм, создать орнамент на полоске по образцу.

Нелишними в утренние часы будут и речевые разминки: *проговаривание чистоговорок, потешек, коротких стихотворений*.

Первая половина дня.

На прогулке, с детьми проводят работу, не требующую вынесения объёмного материала и пособий. Это словесные игры, упражнения на внимание, память, логику, сообразительность, формирование математических представлений, развитие представлений о предметном мире, социуме, природе.

Дневная прогулка — отличное время для совершенствования основных видов движений, координации, ловкости, чувства равновесия, ориентировки в пространстве.

Вторая половина дня даёт воспитателю больше возможностей для работы с детьми индивидуально.

Детей начинают забирать домой, их становится меньше в группе, а тех, кто остался, можно увлечь играми, рисованием, рассматриванием иллюстраций в детских книгах под присмотром няни.

Вечерние индивидуальные занятия могут быть чуть длительнее, около 10–12 минут, и брать на них допустимо сложный материал (выделение звуков в слове, цифры и числа, экологическое воспитание).

Однако следует ориентироваться на состояние детей: если заметны признаки утомления, перевозбуждения, то занятие сворачивают.

Планирование индивидуальной работы

Индивидуальную работу вносят как в перспективный, так и в календарный (ежедневный) план.

Поскольку индивидуальная работа проводится на всём протяжении дня как в виде занятий, так и эпизодически, отобразить всю её в плане невозможно.

В перспективном плане отражают 1–2 вида работы на день без указания фамилий и имён детей, а в календарном — трижды в день, упоминая направление работы, задачи, имя ребёнка: *«Провести индивидуальную*

работу с Лизой Е. с Евой Л. в игре «Какая игрушка спряталась. Способствовать развитию произвольного внимания, памяти, умения сосредоточиться на выполнении задания».

Игры и упражнения для индивидуальной работы в перспективном плане обычно отражают общую тему недели, месяца, в календарный план вносят и работу вне тематического блока (*по звукопроизношению, выработке культурно-гигиенических навыков, ситуативные беседы, компенсирующие упражнения*).

Если в группу после болезни вернулся ребёнок, воспитатель может запланировать на следующий день работу с этим ребёнком по темам, которые он пропустил.

Планирование индивидуальной работы.

При этом нужно помнить:

- Перспективное планирование всей работы, в том числе и индивидуальной, должно соответствовать теме месяца, недели. Темы распределяются таким образом, чтобы в течение учебного года ознакомить детей со всеми явлениями окружающего мира. В то же время, гибкая система планирования допускает включение работы и по другим темам, если педагог считает необходимым её провести.
- В перспективном плане указывают 1–2 вида работы на день, в календарном — три (*утром, на прогулке, вечером*). Имена детей, с которыми будет проведена работа, вписывают в ежедневный план, поскольку невозможно знать в начале месяца, будет ли ребёнок присутствовать в нужный день в ДОО.
- Кроме запланированной, ежедневно проводится внеплановая ситуативная индивидуальная работа, предпосылки которой возникают в ходе выполнения режимных моментов.
- Для индивидуальных занятий не существует отдельных тем, упражнений или игр. Воспитатель берёт материал из разных образовательных областей, над которым считает необходимым работать.
- В утреннее время проводят игры по экологии, ознакомлению с социумом, беседы на моральные темы, о безопасном поведении дома и на улице. Индивидуальную работу по ФЭМП (математике), формированию звуковой культуры речи, развитию движений, музыке планируют на прогулке или во вторую половину дня. Отработку навыков изобразительного искусства, конструирования можно проводить как утром, так и вечером.

В своей работе воспитатель детского сада в первую очередь опирается на основные положения и требования Федерального государственного образовательного стандарта, в котором указывается на свободу и пластичность развития ребёнка.

ФГОС также ставит акцент и на индивидуализации дошкольного образования.

В связи с этим от педагога требуется быть не только профессионалом, знающим психологию и физиологию дошкольника, но и чутким, внимательным товарищем, уважающим интересы маленького человека, признающим его право на собственное мнение, свой личный темп и особенности развития. Осуществить эти требования поможет рационально организованная индивидуальная работа с детьми.