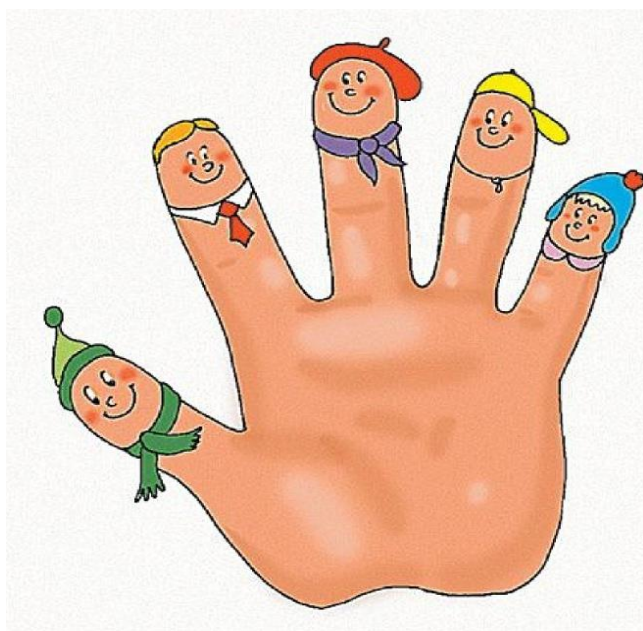


**Проект на тему:**

**«Десять пальчиков-  
помогайчиков»**



младшая группа

Воспитатель категории:  
Лушина Е. С.

Трубчевск 2020-2021 уч. год

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев»  
В.А. Сухомлинский

## Информационная карта проекта

**Название проекта:** «Десять пальчиков - помогайчиков»

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Тип:** познавательный - игровой, развитие речи.

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатели, родители.

**Место проведения проекта:** МБДОУ детский сад комбинированного вида «Журавлик».

**Срок реализации проекта:** октябрь 2020г. – май 2021г.

**Объект исследовательской деятельности:** руки детей.

### Гипотеза:

Использованием пальчиковой гимнастики можно добиться развития мелкой моторики, лучшего понимания смысла речи детьми, речь детей станет более четкой, ритмичной, яркой. Возрастет их речевая активность, что создаст положительную предпосылку для развития связной речи у детей.

### Актуальность:

В последние годы уровень речевого развития детей заметно снизился. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию малыша, они способны улучшить произношение многих звуков. В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит. Развитие мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Кроме того, мелкая моторика взаимодействует с вниманием, воображением, мышлением, памятью и речью ребенка.

### Проблема:

Низкий уровень развития общей и мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

**Цель:** развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста.

## **Задачи:**

### **для педагога:**

- показать способы и приёмы проведения пальчиковой гимнастики;
- познакомить с правилами проведения пальчиковой гимнастики;
- развивать речь детей, расширять словарный запас.

### **для детей:**

- развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством дидактических, пальчиковых игр, игровых упражнений;
- развивать память, внимание, творческое воображение, мышление, речь, глазомер, познавательный интерес.
- расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи;
- содействовать развитию умения детей мастерить из разных видов материала (пластилина, салфеток, бумаги, различных круп, пуговиц и т.д.);

### **для родителей:**

- повышение компетентности родителей в вопросе развития речи у детей, мелкой моторики с использованием различных методов и приемов;
- создавать условия для развития мелкой моторики детей в домашней обстановке.

## **Предварительная работа:**

- 1.Оформление и пополнение сенсорного уголка в группе.
- 2.Подготовка новых дидактических игр по развитию мелкой моторики рук.
- 3.Знакомство с правилами игр и беседы по технике безопасности (не брать мелкие детали в рот).

## **Формы работы с детьми:**

1. Пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек.
2. Массаж с растиранием пальчиков и массажёрами для рук;
3. Народные игры с ладошками;
4. Игры с природным материалом;
5. Игры с предметами домашнего обихода;
6. Игры с песком и водой;
7. Дидактические игры;
8. Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация).

## **Ожидаемый результат:**

- улучшение мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста, внимания, памяти, воображения.
- повышение интереса к пальчиковой гимнастике;
- речь детей станет более эмоциональной и выразительной;
- использование пальчиковой гимнастики на занятиях, на прогулке и т. д.
- использование родителями пальчиковых игр в повседневной жизни.

## **Этапы:**

### 1 этап – подготовительный

1. Составление перспективного плана мероприятий проекта.
2. Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических, пальчиковых, подвижных игр и т. д.
3. Консультация для родителей “Пальцы помогают говорить”.
4. Пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы младшего возраста.

### 2 этап – основной

1. Проведение пальчиковых игр на занятиях и вне занятий.
2. Проведение развивающих занятий по определенной тематике.
3. Беседы и консультации с родителями.
4. Выпуск памяток для родителей по данной тематике.
5. Практикум для родителей «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев».
6. Массаж рук с помощью подручных предметов.
7. Лабиринт.
8. Дидактические игры.
9. Беседа с родителями: «Дети и мелкая моторика рук»
10. Пальчиковая диалоговая гимнастика.

#### *Упражнения для пальчиков: диалоги*

Более сложные упражнения пальчиковой гимнастики – это диалоги, в которых требуется одновременно, и говорить и действовать. Для таких упражнений пальчиковой гимнастики используются стихи с диалогами и короткие рассказы с диалогами.

### 11. ООД

- Познавательное развитие «Путешествие в осенний лес».
- Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Осеннее дерево»,
- Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Зима»
- Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Снеговик»,
- Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Я от бабушки ушёл»

### 3 этап – заключительный

1. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики дома» (игры на кухне).
2. Выставка детских работ с родителями с использованием нетрадиционных методов рисования и аппликации.
3. Продуктивная творческая деятельность детей, изготовление подарков.
4. Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей.
5. Анкетирование родителей.

## Перспективное планирование занятий по проекту «Десять пальчиков - помогайчиков»

### Октябрь

1. Заучивание пальчиковой игры «Замок».

Цель: снятие нервного напряжения, улучшение координации и мелкой моторики, дыхания и кровообращения.

2. Массаж: «Покатай-покатай»

Цель: Сделать массаж ладоней ребенка. Развивать мелкую моторику пальцев.

3. Обучение детей игре «Шнуровка».

4. Конструирование из палочек «Заборчик», «Дорожка».

5. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки.

6. Штриховка листочков снизу вверх

7. Обведение по трафарету

8. Настольная игра «Мозаика».

9. Игра «Орех»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

10. Памятки для родителей: «Комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости»

11. Рисование пальчиками «Осеннее дерево»

12. Познавательное развитие «Путешествие в осенний лес».

### Ноябрь

1. Ищем маленькие игрушки в миске с крышками.

2. Упражнение «Похлопаем» - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу.

3. Разучивание пальчиковой гимнастики «Игрушки», «Овощи - фрукты».

4. Массаж: «Крутись, карандаш»

Цель: Сделать массаж ладоней ребенка. Развивать мелкую моторику пальцев.

5. Упражнение с прищепками.

6. Бусы из пуговиц.

7. «Часовщик»

Цель: умение пользоваться пинцетом для переключивания предметов

8. «Улитка»

Цель - упражнять в умении изолированно двигать пальчиками (большой, указательный, средний)

### Декабрь

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка.

2. Пальчиковые игры: «Два медведя», «Зима».

3. Дидактическая игра «Разноцветные бусы»

4. Упражнение «Помоги Золушке» - рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно).

5. Пальчиковая диалоговая гимнастика «Песенка машиниста»
6. «Чудесный мешочек» - определи игрушки на ощупь
7. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Снеговик», «Снег идет» (лепка)
8. Рисуем на песке большие и маленькие предметы.

## **Январь**

1. Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным наполнением (фасоль, рис, гречка).
2. Пальчиковые игры «Лучик солнца», «Варежка».
3. Дидактическая игра «Разноцветные шарики»  
Оборудование: разнообразные шарики
  - Попасть шариком в цель (в игрушку).
  - Прокатить шарик по столу: подтолкнуть правой, поймать левой рукой.
  - Держать шарик большим и указательным пальцем, большим и средним пальцем и т.д., удержать шарик одним согнутым пальцем.
4. Игры на выкладывание простых узоров из веревочки (по образцам).
5. Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков.
6. Упражнение с массажными мячиками "Ласковый еж"
7. «Зима» - рисование ватными палочками.

## **Февраль**

1. Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры).
2. Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого круга.
3. Застегивание и расстегивание пуговиц, а также молнии, кнопок.
4. Упражнение «Напоить котенка» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой.
5. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», «Пирожки»
6. Разместить на столе верёвочку, шнурок зигзагом и предложить ребёнку:
  - перепрыгнуть каждым пальчиком через изгибы «ручейка»;
  - «прошагать» по лесенке из шнура.
7. «Снеговик» - аппликация

## **Март**

1. Упражнение с массажными мячиками «Игра с ежиком».
2. Упражнение «Что у кого?» - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки.
3. Найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь.
4. Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», «Стул», «Кровать», «Телевизор» и т.д.
5. Пальчиковые игры «Как у нас семья большая», «Весна».
6. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»

Цель: Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками.

### **Апрель**

1. Игра «Шаловливый котенок» сматывание ниток в клубок.
2. Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Моя семья», «Перелётные птицы».
3. Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать», «Телевизор» и т.д.
4. Работа с раскрасками – штриховка.
5. Упражнение с массажными мячиками «Испечем мы каравай».
6. Нанизывание макарон на веревочку.
7. Игра «Облака»

Цель – упражнять в умении наматывать шнурок на палец и снимать «моток» с пальца - (методическое указание -следить, чтобы ребенок сильно не затягивал шнурок на пальце).

### **Май**

1. Игры с пазлами, шнуровкой, бусами.
2. Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые). Можно устроить соревнование «Кто быстрее развяжет узелок».
3. Пересыпайте макароны, фасоль или горох из одной емкости в другую с помощью ложки. Ложка должна быть глубокая, чтобы не рассыпать материалы
4. Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная).
5. Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа).
6. Пальчиковая гимнастика «Помощники», «Мой город», «Пион», «Бабочка»
7. Игра «Волшебные дорожки»

Описание: выкладывание бусин по нарисованным линиям с одновременным проговариванием стихотворения.

8. Рисование на манке.
9. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами руки ходят по столу сначала медленно, затем быстро.

### **Материально – технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта.**

#### **Нормативно – правовые ресурсы.**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013года №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Устав ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление от 15 мая 2013года №26. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, вступившей в силу от 01.09.2013г.

## **Ресурсы обеспечения проекта:**

- уголок по сенсорному развитию;
- дидактические игры;
- библиотека методической литературы;
- информационные стенды для родителей.

## **Риски**

Отсутствие развития у детей мелкой моторики рук.

## **Пути преодоления**

Заинтересовать детей через разные виды деятельности. Применяя различные средства, методы и приёмы.

## **Выводы**

Использование пальчиковой гимнастики вызвало положительную реакцию и интерес у детей, они с желанием выполняют упражнения, пользуются играми и пособиями в свободной деятельности. Прделанная работа способствовала снятию напряжения пальцев, снятию умственной усталости.

Разные виды деятельности способствуют развитию таких психических функций у детей, как мышление, память, внимание, речь стала более эмоциональной; улучшилась ориентировка в пространстве; воспитались такие качества, как усидчивость, терпение, желание доводить начатое дело до конца.

Новые игры, изготовленные для развития мелкой моторики рук, детей очень заинтересовали. Родители принимают активное участие в реализации проекта, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях и использовать большинство окружающих их предметов для развития мелкой моторики рук своих детей.

## **Литература:**

1. Османова Г. А, Позднякова Л. А «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 3 -4 года». Каро, 2013г.
2. С. Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения». Сфера, 2017г.
3. Анищенкова Е. С. «Пальчиковая гимнастика. Пособие для родителей и педагогов». Владимир: «Астрель», 2006г.
4. Гаврилова А. М. «Играем пальчиками - развиваем речь». Москва: «Риполклассик», 2008;
5. Данилова Л. «Пальчиковые игры». Москва: «Росмэн», 2008г.
6. Драко М. В. «Развивающие пальчиковые игры». Минск: «Попурри», 2009г.
7. Навицкая О. П. «Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры». Маленькие подсказки для родителей. Москва: «Сова», 2006г.
8. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов». – М., 1999г.



## Приложение 1:

### Беседа для родителей «Дети и мелкая моторика рук»

Для многих мамы на сегодняшний день стараются посвящать себя своему ребенку полностью. Уделяют множество внимания и окружают необходимой трепетной заботой.

Абсолютно каждый ребенок по своему уникален, он стремится развиваться исходя из своего возраста и всему ему окружающему.

Поэтому стоит особое внимание уделить развитию мелкой моторики для своего ребенка. В данной статье я бы хотел провести беседу, которая будет посвящена о необходимости развития мелкой моторики для вашего малыша.

#### **Чем так важна мелкая моторика для ребенка?**

Под понятием мелкая моторика подразумевается — осваивание новых предметов с помощью движений пальцев и кистей рук. Мелкая моторика является основным фундаментом для полноценного развития вашего малыша. Ведь это не только увлекательные игры, которые могут пробудить множество самых разных эмоций.

Благодаря развитию мелкой моторики, ваш ребенок с первых дней познакомится со своими ручками и пальчиками ножек, потом уже смело начнет приступать к познанию всему окружающему в мире.

Благодаря тому, что вы будете уделять должное внимание развитию моторики, ваш ребенок не заставит вас долго ждать и удивит своими новыми способностями в речи и приобретенными навыками.

Например: в ходе игры при правильном толковании, ребенка можно достаточно быстро научить держать правильно ложку в руке.

Мелкая моторика очень важна для ребенка, она имеет множество уникальных способностей, которые позволят малышу полноценно развиваться. С ней ваш ребенок получит такие навыки:

- концентрация внимания;
- умственное развитие;
- разработка кистей рук и пальцев;
- тренировать свою память;
- развивать свою речь;
- распознавать цвета.

Молодые мамочки стараются для своего ребенка находить всегда все самое интересное и наилучшее, покупая при этом дорогостоящие игрушки. Хотя на сегодняшний день возможно и встретить мам, которые предпочитают уделять свое время социальным сетям, нежели воспитанию ребенка.

И это весьма отрицательно отражается на малыше, ведь дав ему для игры свой смартфон, он лишь на время отвлечется. Не жалейте своего времени для своего ребенка, посвятите всю себя ему.

Ваш малыш очень нуждается во внимании и заботе, ведь дети очень быстро растут и в их воспитание нужно вложить по максимуму знаний.

Однако и есть мамочки, которые стремятся все делать для своих детей. И зачастую можно даже застать их за беседой, которая посвящена развитию мелкой моторики. При обмене опытом можно весьма много получить новой и полезной информации.

### **Самые простые способы развития мелкой моторики.**

Развивать ребенка — это основная и главная задача родителей. Тем более, что для развития мелкой моторики не потребуется скупать множество уникальных дорогих игрушек и приборов.

Это можно делать лишь при собственном желании удалению требуемого внимания своему малышу. С ребенком можно проводить множество занимательных и увлекательных игр в домашних условиях.

Способы развития моторики пальцев рук:

— *рвать бумагу на мелкие куски*. Не стоит сразу пугаться и думать, что придется убирать множество мусора после этого. С помощью бумаги ребенок сможет как можно чаще разрабатывать свои пальчики и кисти рук. При этом, когда будет её разрывать на куски у него будет откладываться в памяти этот процесс;

— *застегивание и растягивание пуговиц*. Пусть ребенок учится сам застегивать на себе одежду, а так же раздеваться. Не спешите ему помогать, ведь благодаря такому процессу, вы не только его приучите к самостоятельности, а так же поможете ему развить моторику рук и память;

— *сортирование круп*. Когда вы на кухне готовите, возьмите с собой вашего малыша, ему будет очень интересно наблюдать за всем процессом. Познакомьте ребенка с разными крупами и их формами, при этом смешав их в одну емкость.

Когда вы объясните своему чаду, что от него требуется, он с увлечением начнет хвастаться перед вами своими успехами в расфасовке круп.

Имеются очень много разных способов, которые помогут развиваться вашему ребенку и познать окружающий мир. Я привел вам лишь несколько самых простых и абсолютно не затратных способов для развития Вашего малыша.

Уделяйте, как можно больше внимания своему ребенку, ведь пока он маленький он нуждается в материнской любви и заботе! Не жалейте времени и уделяйте должное внимание для развития мелкой моторики ребенка!

## Приложение 2:

### Анкета для родителей «Развитие мелкой моторики»

Уважаемые родители!

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Просим Вас принять участие в анкетировании, целью которого является выяснение Вашей заинтересованности и информированности в вопросах развития мелкой моторики у дошкольников. Ваши искренние ответы позволят педагогам найти пути для установления более тесного сотрудничества с Вами в вопросах развития мелкой моторики дошкольников.

Прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если соответствующего ответа нет, то допишите его.

1. Знаете ли вы, что значит развивать мелкую моторику рук детей?
  - а) да;
  - б) затрудняюсь ответить;
  - в) нет.
  
2. Где берете информацию о видах развития мелкой моторики?
  - а) детском саду;
  - б) ТВ;
  - в) в интернете;
  - г) подсказывает своя интуиция;
  - д) свой вариант (напишите) \_\_\_\_\_
  
3. Какие способы развития мелкой моторики рук Вы знаете? Какие способы используете в своей практике? (перечислите)  
\_\_\_\_\_
  
4. Что из ниже перечисленного есть в арсенале Вашего ребенка? (нужное подчеркните)
  - шнуровки;
  - вкладыши;
  - кубики (пластмассовые или деревянные);

- мелкий конструктор;
- дидактические игры;
- мозаики;
- пазлы, разрезные картинки;
- пирамидки;
- дидактические игрушки с застегивающимися, завязывающимися и прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками, кнопками, «липучками»);
- специальная детская литература с пальчиковыми играми.

5. Доступно ли ребенку в самостоятельной деятельности манипулирование с пустыми пластмассовыми флаконами, пузырьками? (нужное подчеркните)

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

6. Имеется ли у ребенка возможность играть с мелкими предметами, такими как пуговицы, бусины, пробки? (нужное подчеркните)

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

7. Разрешаете ли Вы ребенку играть в так называемые «игры на кухне» (перебирание и пересыпание круп, «возня» с тестом и т.п.) (нужное подчеркните)

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

8. Какие развивающие игры предпочитаете покупать ребенку Вы? (перечислите) \_\_\_\_\_

9. Укажите ведущую руку Вашего ребенка (нужное подчеркните)

- а) правая;
- б) левая;
- в) обе;
- г) затрудняюсь ответить.

10. В каком возрасте нужно начинать развивать моторику руки?

- а) в младенчестве;
- б) 3-4 лет;
- в) 7 лет;
- г) свой вариант \_\_\_\_\_

11. Знаете ли Вы как это делать? (нужное подчеркните)

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

12.Какая форма работы с воспитателем по этому вопросу Вам наиболее комфортна?

- а) родительское собрание;
- б) мастер – класс;
- в) индивидуальная беседа;
- г) консультации в родительском уголке;
- д) никакая, информации хватает вполне.

13.Готовы ли Вы поучаствовать в конкурсе самодельных игр для развития мелкой моторики рук наших детей?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

## Приложение 3:

### Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики дома»

Речевая активность у детей неразрывно связана с развитием мелкой моторики, поэтому логопеды и психологи не устают повторять о том, как важно заниматься мелкой моторикой – в первую очередь, для развития речи, ну и для координации движений, подготовки руки к письму, рисованию, рукоделию и пр. Ученые доказали, что чем выше двигательная активность пальчиков, тем лучше речь малыша, четче артикулирование звуков. В подушечках пальцев рук находится множество нервных рецепторов, посылающих импульсы в нервную систему человека. Совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого – развитию речевой функции. Мелкая моторика отвечает не только за речь, но так же позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память.

На подготовительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения рекомендуются различные виды упражнений, направленных на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук. А для того, чтобы процесс проходил весело и интересно, придумано множество специальных игр. Большой вклад в работу по развитию мелкой моторики рук могут внести родители, ведь развивая пальчики ребёнка, вы тем самым помогаете ему быстрее и успешнее овладеть речью. Совместная работа логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Существует огромный выбор упражнений для развития мелкой моторики руки:

- Игры с баночками и коробочками
- Игры с конструктором
- Игры с пирамидками
- Игры с магнитами
- Игры со стаканчиками
- Игры с прищепками
- Игры с матрешками
- Игры с пуговицами, шишками и бусинами
- Игры с рамками-вкладышами
- Игры со шнурками и ленточками
- Игры с пазлами
- Игры с палочками и спичкам
- Игры с бумагой и салфеткам
- Книжки-игрушки
- Игры с мозаикой

Игры с баночками и коробочками

### *Подбери крышку*

Приготовьте несколько пустых баночек и ёмкостей (от питьевых йогуртов, от лекарств, от кремов, от духов и т.д.) разных по форме и размеру с крышками. Предложите ребенку открыть все баночки, а потом снова закрыть, правильно подобрав крышки. Можно дать банки сразу открытыми, тогда это будет задание посложнее.

### *Баночки и палочки*

В пустые баночки с крышками от питьевых йогуртов положите карандаши, счетные палочки, ленточки. Малыш будет открывать баночки, извлекать из них содержимое, а потом стараться опять наполнить баночки.

### *Яичный контейнер*

Возьмите пластмассовый контейнер от куриных, перепелиных или шоколадных (киндер-сюрпризов) яиц. Предложите малышу распределять в ячейки капсулы от киндер-сюрпризов. Чтобы малышу было интереснее – в капсулы можно насыпать различные крупы

## Игры с пирамидками

### *Колечки завертелись*

Наденьте на тонкий стержень пирамидки (или на не заточенный карандаш) 2-3 колечка. Возьмите руку ребенка в свою и, дотрагиваясь его рукой до колечек, раскручивайте их. Вскоре малыш поймет принцип игры и будет действовать самостоятельно.

### *Колечки - колесики*

Колечки можно катать по полу, как колесики или скатывать с наклонной самодельной горки-доски.

### *По порядку становись*

Снимите с пирамидки все колечки. Вместе с ребенком разложите их по принципу убывания: от самого большого колечка к самому маленькому.

### *Собираем пирамидку*

Помогите малышу разобрать и собрать пирамидку. Чтобы пирамидка получалась аккуратной, на начальных этапах подсказывайте ребенку, какое колечко большое, какое поменьше, а какое совсем маленькое.

### *Нанижи на шнурок*

Колечки от пирамидки можно нанизывать не только на стержень, но и на шнурок или веревочку.

### *Нанижи на стержень*

На стержень от пирамидки можно нанизывать не только колечки, но и предметы с отверстиями (крупные шарики, бигуди, резинки от волос и т.п.)

## Игры со стаканчиками

### *Стаканчики спрятались*

Сложите один стаканчик в другой и поставьте их перед ребенком дном вверх. Под самый нижний стаканчик можно спрятать сюрприз. Скажите: «Что у

нас тут прячется?» и поднимите верхний самый большой стаканчик – под ним будет стаканчик поменьше. Попросите ребенка поднять и его – там еще меньший стаканчик. Таким образом, малыш вскоре обнаружит сюрприз.

#### *Пирамидка из стаканчиков*

Вам понадобится набор из 5-7ми стаканчиков разных размеров. Стаканчики нужно ставить один на другой, чтобы получилась пирамидка.

#### *Друг в дружке*

Помогите ребенку вкладывать один стаканчик в другой, соблюдая строгую последовательность: от большого к маленькому.

#### *Кто в стаканчике живет*

Для игры вам понадобится набор из пяти стаканчиков разных размеров. Подберите небольшие игрушки, которые смогли бы уместиться в стаканчиках. Предложите малышу распределить игрушки по домикам – кто где живет?

#### *Кто тут прячется?*

Выложите стаканчики на столе в ряд, предварительно спрятав под каждым стаканчиком небольшую игрушку. Малышу надо будет поднимать каждый стаканчик и, заглянув под него, обнаруживать какую-то игрушку.

#### *Переверни стаканчики*

Расставьте перед ребенком стаканчики дном вверх и попросите его перевернуть их в обычное положение.

### Игры с матрешками

#### *Матрешка в матрешке*

Покажите малышу, как открывать матрешки и вынимать их друг из друга, а потом снова закрывать. Затем помогите малышу снова собрать матрешек в одну большую матрешку.

#### *Кто в матрешечке живет?*

В каждую матрешку положите по одной небольшой игрушке и выставите их перед малышом. Из одной матрешки например может выглядывать кончик атласной ленты. Малыш с интересом будет раскрывать матрешки и разглядывать их содержимое.

#### *Кто съел конфетку?*

Положите в одну из матрешек конфетку и попросите малыша угадать, кто из матрешек съел конфетку. Малыш может подносить к уху и греметь матрешкой, а может открывать каждую и заглядывать внутрь.

### Игры с пазлами

Пазлы – это картинка-головоломка, которую надо составить из отдельных кусочков. Пазлы бывают деревянные, картонные, поролоновые и пластмассовые. Начинать надо с простых пазлов, состоящих из двух-четырех деталей, на каждой из которых изображена узнаваемая часть (нога, голова, лапа, половинка кораблика, самолета, мячика и т

### Игры с мозаикой



Для маленьких детей подойдет мозаика в виде объемных шестиугольных фишек-сот или в виде «гвоздиков-грибочков» с круглыми шляпками.

### *Дорожка*

Покажите малышу игрушку животного (например, зайчика) от киндер-сюрприза. Предложите выложить для зайчика из мозаики дорожку. Дорожка может быть однотонная или разноцветная.

### *Снег или дождь*

Предложите малышу изобразить дождь или снег (в зависимости от времени года на данный момент). Малышу нужно выложить в произвольном порядке на основе синие элементы мозаики.

### *Звездочки на небе*

Приготовьте игрушку животного, например волка. И скажите малышу, что волк бродит в лесу и ему темно. Надо зажечь на небе звездочки: расположить в произвольном порядке желтые детали мозаики. «Утром», когда взойдет солнышко, звездочки можно убрать.

### *Цветочки на поляне*

Предложите малышу посадить разноцветные цветочки на поляне из красных, синих, желтых и зеленых деталей мозаики. А затем можно вместе с ребенком собрать цветочки.

### *Грибы в лесу*

Приготовьте игрушки медведя и девочки Машеньки. Они отправятся в лес по грибы. Предложите малышу распределить по лесу как можно больше грибов. А затем пусть медведь и Маша соберут грибы.

### *Горох для петушка*

Нужно покормить горохом игрушечного петушка. Для этого зеленые детали мозаики вставляются в доску-основу

## Игры с конструктором

Конструктор – это универсальная развивающая игра. Для малышек подойдут деревянные и пластиковые конструкторы, с небольшими деталями, которые удобно держать в руках и накладывать или соединять друг с другом.

## Игры с магнитами

Игры с магнитами для детей в основном сводятся к прикреплению фигурок на магнитах к разным поверхностям: холодильнику, магнитной доске, металлическим предметам (кружке, батарее, кастрюле и т.д.) или друг к другу.

## Игры с прищепками

Ребенок может сначала не справиться с прикреплением прищепок, зато у него хорошо получится снимать их с различных предметов: с пластмассового ведерка, с деревянной палочки, с книжки, с картонных силуэтов (ежика, солнышка, елочки и т.п.), с веревки, с ткани и т.д.

## Игры с пуговицами, шашками и бусинами

### *Котилка*

Возьмите банку из-под кофе или чипсов, прорежьте в крышке отверстие и предложите малышу кидать в него плоские пуговицы или шашки.

### *Шашки – камешки*

Малышу нужно кидать шашки в банку из-под кофе с прорезанным отверстием в крышке, а камушки складывать в коробку.

### *Витаминки в пузырьке*

Возьмите пузырек из-под лекарства с достаточно широким горлышком. Предложите малышу сложить в него витаминки. Витаминами могут быть разноцветные пуговицы.

### *Пуговицы – карандаши*

Возьмите четыре банки разных цветов (можно от пальчиковых красок или от кофе, обклеенных цветной бумагой), прорежьте в крышках круглые отверстия. Покажите малышу, что красные пуговицы – карандашики надо бросать в красную баночку. Синие – в синюю и т.д.

### *Ячейки*

Возьмите ячейки от конфет или емкость для изготовления льда. Пусть малыш раскладывает пуговицы или бусинки по ячейкам.

### *Бусинки в домиках*

Возьмите лист картона, на него в произвольном порядке нанесите «кучками» пластилин разных цветов. Это будут домики для бусинок. Дайте ребенку бусинки и предложите поселить их в домики. В одном домике могут жить три бусинки, в другом две и т.д.

### *Яблоки на яблоне*

Вырежьте из цветного картона яблоню. Разложите на ней яблоки (пуговицы или красные шашки). Предложите малышу собрать в миску урожай яблок.

### *В какой руке*

Спрячьте в одной руке бусинку, покажите малышу две сжатые в кулак руки и спросите: «Где бусинка». Если малыш угадает, пусть попробует тоже спрятать бусинку в кулаке.

### *Дорожка*

Наклейте на линейку двусторонний скотч и предложите малышу выложить дорожку - наклеить на него пуговицы. Двусторонний скотч можно наклеивать на любые предметы и предлагать ребенку выкладывать на них пуговицы

### *Игры со шнурками и ленточками*

#### *Узелки на память*

Свяжите несколько шнурков вместе и завяжите на каждом из них узелки. Предложите малышу их все отыскать.

#### *Бусы*

Возьмите деревянные шарики с отверстиями или бусины и длинный шнурок. На конце шнурка завяжите узелок (чтобы шарики не проскальзывали). Предложите малышу нанизать шарики на шнурок.

#### *Дорожка*

Расположите недалеко друг от друга две игрушки-зверушки и предложите малышу проложить между ними дорогу из шнурка.

### *Круг*

Можно выложить из шнура на столе круг. Круг может быть бусами, буквой О, колечком, обручем и т.п.

### *Непослушный шнурок*

Возьмите шнурок и пропустите его между пальцами ребенка: кладем на большой, пропускаем снизу под безымянным, сверху над большим и т.д.

Непослушный наш шнурок

*Обвязать все пальцы смог.*

Затем ребенок пытается самостоятельно распутать пальчики.

### *Шнуровка*

Предлагайте малышу пособия, в которых с помощью шнура нужно пришивать различные детали.

## Игры с палочками и спичками

### *Спички в коробке*

Предложите малышу уложить спички в коробок. Со спичек желательно заранее удалить серную головку.

### *Пузырек и спички*

Возьмите высокий пузырек с небольшим круглым отверстием и покажите малышу, как можно наполнять его спичками.

### *Дорожка и забор из палочек*

Из счетных палочек помогите ребенку выложить забор или дорожку.

### *Большие и маленькие палочки*

Приготовьте пять палочек разной длины (можно использовать цветные карандаши). Предложите малышу выложить их на столе, начиная с самой маленькой палочки

## Игры с бумагой и салфетками

### *Снежки из бумаги*

Покажите малышу, как скомкать лист бумаги (или салфетку) чтобы получился снежок.

### *Снежинки из бумаги*

Предложите ребенку порвать лист белой бумаги (или салфетку) на мелкие кусочки – это будут снежинки.

### *Секретки*

Заверните в оберточную бумагу или фольгу игрушку и предложите малышу развернуть подарок.

### *Закладки*

Возьмите толстую крепкую книгу и положите в неё много бумажных закладок. Малыш с удовольствием займется их «выуживанием». Потом можно предложить малышу самому заложить в книгу закладки.

### *Волшебные конфетки*

Возьмите фантики от конфет и заверните в них небольшие игрушки. Малышу надо будет разворачивать фантики и доставать из них сюрпризы.

### *Книжки-игрушки*

Детям нравится рассматривать книжки – игрушки, в которых можно открывать клапаны, нажимать на кнопочки, крутить детальки, ощупывать вставки из материалов разной фактуры – меха, кожи, ткани и др.

С детьми проводятся специальные пальчиковые игры.

### *Лапки - царапки*

Ход игры: Игра проводится за столом или на полу.

- Давай поиграем в кошечек.

Кошечка Мурка,

Серенькая шкурка,

Мягкие лапки,

А в лапках – цап – царапки.

-Лапки у кошечек мягкие...

Кладем руки на стол, сжимаем в кулак.

... а в лапках острые коготки. Вот какие!

Выпрямляем напряженные полусогнутые пальцы, в шутку царапаемся.

### *Серенький зайка*

Ход игры: Зайка серенький сидит,

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит!

Делаем «зайку» - прижимаем мизинец, безымянный и большой пальцы к ладони, а средний и указательный выпрямляем. Во время чтения стихотворения шевелим пальчиками – ушками в такт.

### *Молоточки*

Ход игры: Целый день тук да тук,

Раздается громкий стук.

Молоточки стучат –

Строим домик для зверят!

Сжимаем пальцы в кулаки и бьем кулачком по столу или одним кулачком по другому поочередно.

### *Уточка*

Ход игры: Идет утка по дорожке:

(поднять согнутые в локтях руки, пальцы собраны в щепоть)

«Кря – кря – кря, кря – кря – кря!»

(открываем и закрываем «клювик»)

На ней красные сапожки

«Кря – кря – кря, кря – кря – кря!»

Утка по воде плывет,

Ловко лапками гребет!

(поочередные взмахи прямыми кистями рук вперед - назад)

### *Человечек*

Ход игры: 1.- Посмотри, какой у меня человечек!

«Ставим» ладошку указательным и средним пальцами на стол или пол.

- Человечек пошел погулять.

Педагог показывает, как «идут» пальцы, затем просит детей повторить движения.

Во время показа педагог ритмично произносит слова стихотворения.

Топ-топ-топ – топают ножки.

Человечек идет по дорожке.

2. - Человечек идет гулять.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Топ – топ – топ.

Затем поочередно поднимаем вверх и опускаем на стол пальцы - ножки – «прыгаем».

По камушкам, по камушкам

Прыг – скок, прыг – скок!

### *Крепкие кулачки*

Ход игры: - Давай посмотрим, кто из нас сильнее! Сожми ручку в кулачок – крепко – крепко. А я попробую твои пальчики разогнуть. После этого педагог протягивает вперед свои руки, зажатые в кулак, и предлагает детям попробовать разогнуть пальцы.

### *Барабанчики*

Ход игры: Сядьте с ребенком за стол, положите руки на стол, покажите. Как можно барабанить указательными пальцами или всеми пальцами обеих рук по столу.

- Вот палочки – пальчики - гремят барабанчики!

Можно устроить соревнования на самый громкий и быстрый барабанчик. В последующем можно предлагать детям барабанить в разном ритме, медленно или быстро, громко или тихо.

### *Моторчик*

Ход игры: занятие начинается с игры в машины.

- Давай поиграем в машинки. Би-би! Поехали машины! Стоп! Остановились машины. Надо завести моторчики и машинки снова поедут.

Моторчик: все пальцы ладоней, кроме больших, сплетаем вместе, свободные большие пальцы вращаем друг вокруг друга. «Моторчики» могут работать быстро и медленно.

### *Улитка*

Ход игры: Предложите малышу поиграть за столом или на ковре. Педагог показывает на стол или ковер.

-Это полянка. Тут растет зеленая травка и разные цветы. А вот и улитка по травке ползет, медленно – медленно.

Положите кулак на стол или на пол и медленно передвигайте его вперед.

-Давайте позовем улитку: может, она выглянет из своего домика.

Улитка, улитка, высуну рожки!

Дам тебе хлебушка крошки!

«Улитка» высовывает «рожки» – указательный и средний палец.

*Пальчики*

Дети поднимают левую руку ладонью к себе. Правой рукой загибают пальцы.

Этот пальчик хочет спать. (Загибают мизинец.)

Этот пальчик лег в кровать. (Загибают безымянный палец.)

Этот пальчик чуть вздремнул. (Загибают средний палец.)

Этот пальчик уж уснул. (Загибают указательный палец.)

Этот крепко-крепко спит. (Загибают большой палец.)

Встали пальчики, ура. (Распрямляются пальцы рук.)

В школу нам идти пора. (Указательный и средний пальцы левой руки «бегут» по столу.)

Далее игра повторяется с движениями пальцев правой руки.

При проведении описанных игр взрослый прочитывает стихотворение и выполняет движения вместе с детьми.

Упражнения по развитию ручной моторики необходимо проводить систематически в течение 3-5 минут на каждом занятии подготовительного этапа.

Если ребенка не увлекают развивающие пособия - предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки.
3. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
4. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А так же разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.
5. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок (О том, кто их размотал лучше умолчать)
6. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка)

Что-то будет получаться, что-то нет. Но, обычно, в освоении серьезных дел дети оказываются очень упорными.

Для достижения желаемого результата необходимо сделать работу по развитию пальцевой моторики регулярной.

## Приложение 4:

### Памятка для родителей «Комплекс мероприятий способствующих развитию рук и ручной умелости»

## Комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости

- Пальчиковая гимнастика.
- Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.
- Занятия с пластилином.
- Занятие с конструкторами. Закручивание гаек, шурупов.
- Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное придумывание сюжетов.
- Вырезание ножницами.
- Рисование различными материалами - ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом, акварелью и т.д.
- Работа с бумагой. Складывание (оригами). Плетение. Аппликации.
- Графические упражнения. Штриховка.
- Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках.





## Приложение 5:

## ФОТООТЧЕТ

