

Модифицированная образовательная программа «Копеечка»

по формированию основ финансовой грамотности детей
старшего дошкольного возраста(5-7 ЛЕТ)

Разработал
старший воспитатель
Сущенко Е.А.



СОДЕРЖАНИЕ:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2.Цель и задачи
- 1.3.Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4.Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Общие положения
- 2.2.Содержание программы
- 2.3. Особенности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

4. ГОЛОСАРИЙ

5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Приложение 1.

Работа с родителями

Приложение 2.

Перспективное планирование по финансовой грамотности дошкольника в старшей группе

Перспективное планирование по финансовой грамотности дошкольника в подготовительной группе

Приложение 3

Картотека игр по финансовой грамотности

Приложение 4

Конспект ООД по финансовой грамотности «В стране Лукоморья»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Копеечка», разработана в целях просвещения детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) финансовой грамотности, рассчитана на 2 года обучения с сентября по май. Является результатом практической работы с детьми и предназначена для воспитателей, методистов, педагогов дополнительного образования.

Данная программа предусматривает реализацию разделов через организацию и проведение развивающих, интегрированных занятий, а также перечень материалов необходимых для занятий. Программа помогает приобщить ребёнка к азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Данная программа базируется на основе авторской программы А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников Смоленцевой А. А. - «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок».

Режим занятий – 2 раза в месяц. Время проведения: вторая половина дня. Длительность занятий в старшей группе (5-6 лет) – 25 мин., в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 мин. (всего 18 занятий). Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Актуальность.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными».

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы о деньгах: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Ребёнок дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет. Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности

людей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, решаются задачи всестороннего развития личности, формируются нравственные понятия: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр.

Новизна данной программы заключается в отработке методических приемов по формированию финансовой грамотности со старшими дошкольниками. Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным. В практике ДОО вопросы формирования финансовой грамотности использовались эпизодически. В данной программе предполагается осуществление комплексного подхода к отработке вопросов финансовой грамотности.

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» (с изменениями и дополнениями);

Письмо Минобрнауки РФ от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу 15.09.1990);

Лицензия МБДОУ на образовательную деятельность: серия 32Л01 от 10.02.2015г.

Регистрационный № 3472;

Устав МБДОУ д/с «Журавлик»: утвержден постановлением главы администрации Трубчевского муниципального района № 1074 от 21.12.2015г

1.2. Цель и задачи

Цель: Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников.

Задачи:

- Знакомить с первичными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.), основными правилами расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;

- учить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию, правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.);
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

1.4. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, труд, а пособия на детей - это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, если

разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;

- понимать, что сначала зарабатываем - затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности - жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей - за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

Программа «Копеечка» осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей - познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе. Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды,

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач;
- позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

В основу работы с дошкольниками по финансовой грамотности положен деятельностный подход, который предусматривает формирование финансовой грамотности через различные виды деятельности: игровую, познавательно- исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры, моделирующие жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Салон красоты», «Путешествие», «Аукцион»;
- дидактические игры и настольно-печатные - «Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», «Купи другу подарок», «Рекламный мешочек», «Денежный поток», «Кому что нужно?», «Магазины»;
- речевые «Наоборот», «Что лишнее?».

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, проанализировать успешность усвоения материала.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе различных квест-игр, игр-путешествий «Музей денег», экскурсии в банк, которые позволяют детям познакомиться с объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по финансовой грамотности наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

2.2. Содержание программы

Программа «Копеечка» реализуется на основе разработок и материалов передового педагогического опыта, и **составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:**

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчетливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

2.3. Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Работа по финансовой грамотности дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог - ребенок - родитель.

Цель: повышение финансовой грамотности родителей.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации,
- семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально-экономические темы;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
- выставки детских работ и дидактических игр.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Известно, формирование основ финансовой грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия. Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к финансовой грамотности детей и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным.

Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают различные игры. Играя, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике, моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

- Преобладает игровой метод обучения.
- Использование специализированной литературы в обучении.

- Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
- Создание ситуации успеха.
- Организация различных видов стимулирования.

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования. Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментальная деятельность;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование, поделки, оригами, аппликации, конструирование.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

4. ГОЛОСАРИЙ

-Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.

-Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.

-Банкир - управляющий или владелец банка.

-Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.

-Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.

-Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.

-Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.

-Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку

-Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.

-Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.

-Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.

-Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.

-Заработная плата - это цена работы по производству товаров и услуг.

-Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением

-Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям

- Монополия- это абсолютное обладание в экономике единоличного производителя или продавца продукции.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника/изд-во Учитель 2016.
2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. - с. 128
3. А. Д. Шатова “Дошкольник и экономика” М. :Пед. о-во России, 2005
4. Смоленцева А. А.- « Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок.» Москва : изд-во АРКТИ, 2006
5. Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 176 с.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
7. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под ред. Е. А. Курака. – М.:ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru— официальный сайт Банка России

fincult.info— сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[Ваши финансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятие	Сроки реализации
1	Сообщение на родительском собрании: «Уроки финансовой грамотности в семье» Анкета для родителей. Консультация для родителей «Дошкольник и... экономика» Папка - передвижка «Дети и деньги»	сентябрь
2	Консультации и рекомендации для родителей.«Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»«Из опыта работы по –финансовой грамотности в детском саду». Папка - передвижка «Экономический словарь»	октябрь
3	Рекомендации для родителей«Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы» Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием»	ноябрь
4	Сообщение на родительском собрании: «Финансовая грамотность. Влияние дидактических игр на экономическое развитие дошкольников». Консультация для родителей «Сказка - как средство экономического воспитания дошкольников	декабрь
5	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности». Творческое задание по изготовлению атрибутов Интеллектуальная онлайн-викторина для родителей «Мои финансы»	январь
6	Консультация « Правила карманных денег» Папка - передвижка «Советы Гнома Эконома»	февраль
7	Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников» Викторина с родителями «По дорогам финансовой грамотности	март
8	Буклет «Советы финансового воспитания»	апрель
9	Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок. Онлайн-викторина для родителей «Сказка ложь, да в ней намёк»...	май

Сказка как средство экономического воспитания дошкольников

Современный образовательный процесс требует постоянного поиска новых форм **воспитания**, отвечающих современной **экономической ситуации в стране**. В изменяющихся условиях общественной жизни, учитывая требования к уровню знаний, умений и навыков выпускников детского сада, **экономическое образование и воспитание** необходимо начинать уже с **дошкольного возраста**. Так как оно приближает ребенка не только к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества. Потребность в этом была всегда, но значимость усилилась в период реформ и стремления нашей **экономики** к рыночным отношениям.

На первый взгляд может показаться, что понятия «**экономика**» и «**дети**» не совместимы. Но современный ребенок уже с первых лет своей жизни попадает в **экономическую среду**, наполненную **экономическими** понятиями и процессами. Он соприкасается с социальной действительностью, бытом, узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи и у него возникает множество вопросов.

Учитывая интерес детей к различным **экономическим** процессам с одной стороны и отсутствие целенаправленного **экономического воспитания с другой стороны**, послужило причиной для углубленного изучения мной данной проблемы.

Несомненно, проблема **экономического воспитания детей** актуальна, современна и достаточно сложна. Но чтобы детям были понятны и доступны в понимании многие **экономические явления**, лучше эту проблему раскрыть через **сказку**. Сказка занимает особое место в жизни ребенка. Сюжеты **сказок и сказочные персонажи** привлекают детей. Сказка учит детей внимательно присматриваться к окружающему миру, делать правильные выводы и принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность.

Цель **экономического воспитания детей дошкольного** возраста – познакомить детей с элементарными **экономическими понятиями** через сказку.

Помогут раскрыть эту цель следующие задачи:

-Формировать **экономическое сознание** детей посредством сказки.

-Учить решать в **сказке простейшие экономические задачи**.

-Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас.

-Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (*как результат труда людей*).

-Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях.

Одним из главных критериев нового стандарта является социализация. Поэтому нужно стараться, чтобы дети усвоили моральные и нравственные ценности, становились более самостоятельными, целенаправленными в собственных действиях, развивали общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир.

Сделать **экономику** понятной для детей помогают сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия в супермаркет», «Магазин игрушек», «Путешествие наших писем», «Кукла заболела», «Моя новая прическа».

Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, **воспроизводят** трудовые процессы взрослых и одновременно «**обучаются**» **экономике**. В сюжетно-ролевых играх моделируются **реальные жизненные ситуации**: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками **сложных экономических знаний**.

В процессе сюжетно-дидактической игры: «Купи другу подарок», «Хочу и надо», «Кто, что производит», «Моя реклама», устанавливается адекватная возрасту ситуация общения.

И, конечно же, помогают детям в освоении многих **экономических понятий** – сказки.

Существует несколько групп **сказок**:

Сказки о купле - продаже: «Мальчик - с – пальчик», «Чудесная рубашка».

Сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения («Сказка о рыбаке и рыбке», «Жадная мельничиха»);

Сказки, отражающие труд людей: «Терем – теремок», «Морозко», «Петушок и бобовое зернышко», «Золушка», здесь тоже целый клад для **экономического воспитания**. Идея такова, что труд украшает человека, что в итоге делает его счастливым и богатым.

Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы»: («Муха – цокотуха», «Приключения Буратино», «Волшебное кольцо»).

Понятие товар раскрывается в **сказке** К. Чуковского «Федорино горе».

Очень помогают в работе **сказки** Э. Успенского, «Трое из Простоквашино» и др., где с детьми можно рассмотреть различные **экономические ситуации**.

Эти **сказки** можно использовать в образовательных ситуациях как интегрированный момент.

Например: математика – тема: «Счет до 5». Можно включить игровую ситуацию **сказку** «Приключения Буратино» - где дети могут сосчитать, за сколько монет продал Буратино свой букварь? Вспомнить порядковый и обратный счет. Можно обсудить ситуацию, а правильно ли поступил Буратино, продав свой букварь, который купил ему папа Карло.

Рассматривая тему о свойствах и качествах предметов, дети, на примере **сказки** «Три поросенка», выбирают из какого строительного материала можно построить прочный дом, обследуя при этом солому, прутья, кирпич, дерево, объясняя при этом свой выбор.

На развитие речи – можно обсудить с детьми **сказку** «Муха – цокотуха». Что нашла Муха – цокотуха? Где купила муха самовар? Для чего она купила самовар? В этой игровой ситуации дети учатся правильно строить диалог, правильно отвечать на вопросы, произносить звуки, правильно строить предложения и рационально тратить деньги.

Социальный мир. Знакомство с профессиями происходит на примере **сказки** «Петушок и бобовое зернышко», где дети знакомятся с трудом людей, учатся ответственно относиться к качеству продуктов труда, ценить и уважать разные профессии.

На занятиях по окружающему миру можно включить беседу: «Как домовенок Кузя, учил беречь природу, не выходя из квартиры, т. е. он призывал к тому, что нужно **экономить электричество**, воду и газ. Это все наша природа, без которой мы не можем обходиться.

Из примеров видно, что **сказочные персонажи** точно отражают **экономические** проблемы человеческого общества и помогают детям в усвоении **экономических понятий**.

Но работа по **экономическому воспитанию дошкольников** невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Ведь семья - это реальная **экономика**, и в ней дети живут. Атмосфера семейной **экономики**, поступки родителей, их отношение к деньгам, вещам, любым ценностям усваиваются детьми особенно прочно. Родители должны чаще **рассказывать** детям о положительных сторонах своей работы, знакомить со своей профессией.

Им необходимо **рассказать**, что семейный бюджет складывается из денег, которые получают члены семьи (*зарплата, пенсия, стипендия*). Ребенок должен с раннего возраста понимать, что просто так деньги никому не дают, они зарабатываются. Говорить с детьми об **экономических понятиях**, конечно, нужно на доступном ему языке.

Работе с родителями я уделяю особое внимание и использую следующие формы: анкетирование, консультации, совместные открытые мероприятия, педагогические беседы.

Для того чтобы детям были более интересны и понятны **экономические понятия** можно использовать компьютерную игру: «*Распредели правильно семейный бюджет*». Цель, которой - расширить представление детей о доходах и расходах (*обязательные и необязательные*).

Задачи игры следующие:

- учить работать на компьютере;
- развивать представление о рациональной трате денег;
- **воспитывать бережливость, хозяйственность;**

Во время игры, детям предлагается распределить семейный бюджет. Перед детьми на компьютере изображены два квадрата: синий и красный; карточки с расходами.

При помощи мышки дети переносят на красный квадрат необходимые расходы, а на синий квадрат менее важные расходы. Дети с большим интересом и удовольствием самостоятельно распределяют доходы семьи. В завершении игры дети с азартом обсуждают свои результаты. Используя разнообразные формы и методы работы в этом направлении, ребенок приобретает доступные ему знания и поймет, какое место **экономика** занимает в окружающей его действительности.

В результате дети научатся: различать виды потребности (Хочу - Надо, выделять последовательность трудовых действий, определять зависимость цены товара от его качества и количества, уметь определять семейный бюджет и его составные: доход и расход.

Эта работа в этом направлении поможет детям правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно и интересно, так как дети это будущее нашей страны.

Анкета для родителей

«Мой ребенок и финансовая грамота»

(Уважаемые родители, просим вас уделить анкете чуть-чуть Вашего драгоценного времени и обвести в кружок Ваш ответ)

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

6. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

9. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

10. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

11. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.
- Нет.

Спасибо!

**Перспективное планирование по финансовой грамотности
дошкольника в старшей группе**

Месяц	Тема	Содержание работы	Решаемые цели и задачи	Форма работы
Сентябрь	Бюджет	«Введение в мир финансов»(вводное занятие)	Выявить элементарные экономические знания	Игра-занятие
		«В гостях у семьи Экономистов»	Познакомить детей с понятием бюджет и его составляющими: доходами и расходами	Игра-занятие
Октябрь	Доход	«Доход семьи Крокодила Гены»	Закрепить представления детей о доходах	Игра-занятие
	Расход	«Семейный бюджет»	Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие	Игра
Ноябрь	Товар	«Как Миша из покупателя превратился в продавца»	Дать представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес.	Чтение художественной литературы
	Цена	«Как Миша цену назначил»	Дать представление о том, что один и тот же товар может быть дороже или дешевле и от чего это зависит	Чтение художественной литературы
Декабрь	Деньги	«Деньги. Какие бывают деньги»	Дать представление о том, что деньги –	Игра-занятие

			универсальное и удобное средство обмена	
	Покупательная сила денежных знаков	«Интересные покупки»	Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков	Игра-занятие
Январь	Сбережения	«Путешествие в страну финансов»	Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к сущности понятия сбережения	Игра
		«Финансовая школа»	Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет». Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышперечисленной терминологии; Сформировать навыки командной игры.	Игра-занятие
Февраль	Банк	«Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать»	Дать понятие о сберегательном банке, разъяснить, что в банке деньги не только хранятся, но и «растут»	Чтение художественной литературы
		«Миша – банкир»	Дать понятие о том, для чего нужен банк	Чтение художественной литературы
Март	Обмен Валюта	«В стране Обмении»	Дать детям первичные представления о бартере как обмене товарами; развивать интерес к миру экономики	Игровое занятие
		«Как Мишу»	Дать понятие о	Чтение

		посетил иностранный гость»	том, что такое валюта и что с ней нужно делать	художественной литературы
Апрель	Производство товаров	«О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине»	Дать понятие зависимости процесса производства от времени: - прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом	Совместная деятельность. Чтение художественной литературы
		«Заводы нашего города»	Сформировать у детей первичные представления о заводах и фабриках нашего города: местонахождении, выпускаемые продукции.	Игра-занятие по ознакомлению с окружающим
Май		«Три поросенка»	Систематизировать знания по экономическим понятиям	Игра
		«Путешествие Буратино»	Развить у детей интерес к экономическим знаниям, используя для этого различные виды деятельности.	Квест-игра

Перспективное планирование по финансовой грамотности
дошкольника в подготовительной группе

Месяц	Тема	Содержание работы	Решаемые цели и задачи	Форма работы
Сентябрь	Ресурсы	«Полезные ископаемые нашей страны»	Познакомить детей с понятием полезные ископаемые	Игра-занятие по ознакомлению с окружающим
		Вода- природный ресурс	Уточнить знания детей для чего нужна вода. Учить бережно относиться к природным ресурсам	Игра-занятие по ознакомлению с окружающим
Октябрь	Трудовые	Трудовые ресурсы	Дать детям понятие «трудовые ресурсы», уточнить знания детей о природных ресурсах.	Игра-занятие
	Страхование	«Как Миша страховался»	Дать представление о том, что такое страхование и зачем нужно страховаться	Чтение художественной литературы
Ноябрь	Экономия	«Как Гном Эконом экономит электроэнергию»	Дать понятие об экономии; выявить знания детей об электроприборах.	Игровое занятие
		Полезные привычки в быту	Беседа с детьми об экономии воды, света, тепла. Значимость полезных привычек-бережливость , экономия	Игра-занятие по ознакомлению с окружающим
Декабрь	Реклама	«Как Сорока товар хвалила»	Дать представление о том, что такое реклама, для чего она нужна и как ее лучше организовать	Чтение художественной литературы

		«Угадай, какая это профессия»	Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве	Занятие-игра
Январь	Бытовые приборы	«Волшебные помощники»	Уточнить представления детей о роли бытовой техники в доме. Развивать из фантазию и творческие способности.	Игровое занятие
Февраль	Орудия труда	«Кому что нужно для работы»	Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара	Игра-занятие по познавательному развитию
	Разделение труда	«Кто чем занимается на Мишиной фабрике»	Дать представление о том, что такое разделение труда и почему все работают по-разному	Чтение художественной литературы
Март	Рынок	«Рынок»	Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке	Игра
		«Как торговали Баран и свинья»	Расширить знания детей о купле-продаже товаров на рынке	Чтение художественной литературы
Апрель	Аукцион	«Аукцион»	Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; пробуждать интерес к игре	Сюжетно-дидактическая игра
	Ярмарка	«Как Миша задумал в лесу	Дать понятие о том, почему устраивается	Чтение художественной

		ярмарку устроить»	ярмарка	литературы
Май	Юные экономисты	«Что? Где? Почём?»	Совершенствование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	Игра-викторина
		«Путешествие в Страну Лукоморье»		Занятие

Картотека игр по финансовой грамотности (для детей 5-7 лет)

Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!
Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим.
Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.
Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.
4. Деньги любят счет.
Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.
Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
7. Не все покупается.
Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.
8. Финансы – это интересно и увлекательно!

Игра «Груша-яблоко»

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Методические рекомендации:

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.
Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.
Так и с деньгами:
их нужно планировать заранее.

Игра «Размен»

Цель: научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Методические рекомендации:

Количество участников: 1-5.

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

Игра «Кто кем работает?»

Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Необходимые материалы: Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Методические рекомендации: Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам — с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым игр на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

Игра «Кто как работает?»

Цель. Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Необходимые материалы: Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

Методические рекомендации: Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше — трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи — не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

Игра Услуги и товары

Цель. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

Необходимые материалы: Предметные, сюжетные картинки с изображением труда — изготовление товаров или предоставления услуг — в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

Методические рекомендации: Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки — это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу .

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

Практика «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Методические рекомендации: Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

Практика «Совместные покупки»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Методические рекомендации: Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.

На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довести его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет.

На следующем этапе можно дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака.

Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

Практика «Самостоятельная покупка»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Методические рекомендации: Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в магазин.

Обязательно составьте список покупок. В первый раз он должен быть несложным, не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье. Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко – то какое; в какой упаковке; с каким сроком хранения; по какой цене.

Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна быть сдача. Похвалите ребенка за покупку!

Практика «Таблица расходов»

Цель: научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

Методические рекомендации: Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку.

Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять этому занятию 10 минут.

**Конспект ООД по финансовой грамотности «В стране Лукоморья»
(приоритетная область познавательное развитие ФЭМП).**

Цель: Совершенствование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Закреплять знание денежных знаков России, номиналом 10, 50, 100 рублей.

Совершенствовать счет в пределах 10, соотносить число и цифры.

Упражнять в умении составлять изображение предмета из геометрических фигур.

Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы,

Развивать внимание, логическое мышление, связную речь, коммуникативные отношения.

Воспитывать нравственные качества, правильное отношение к деньгам и разумному их использованию.

Материалы к занятию: Макет деревьев дуб, берёза, ель, красивый сундучок с шоколадными монетками, игрушка белка, макет поляны с цветами, большие геометрические фигуры, набор раздаточного материала орехи с ячейками, ключ, записки, детские денежные знаки номиналом 10, 50, 100 руб, по количеству детей, аудиосистема с записью, костюм Бабы –Яги, загадки.

Ход.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?(Ответы детей)Сегодня я Вам предлагаю отправиться в чудесную сказочную страну Лукоморье. Представьте, что перед вами сказочные невидимые ворота, которые открывают нам путь в Лукоморье. Только они сейчас закрыты.(«летит записка»), не успели мы туда попасть а чудеса уже начинаются.

Воспитатель читает записку и сообщает детям . что для того чтоб попасть в Лукоморье нужно отгадать загадку

В мере игрушка есть,

И монеток в ней не счесть.

Моя игрушка — свинка,

Дырка у нее на спинке.

Монетки в дырку я кладу,

Когда их станет много, жду. (*копилка*)

Звучит волшебная музыка.

Воспитатель: Вот и открылись волшебные ворота

В Лукоморье путь открыт

В страну где с чудесами

Встретимся мы с вами.

Дети с воспитателем подходят к дереву Дуб

Воспитатель: У Лукоморья дуб зелёный,

Стоит он долгие века
Но с виду он совсем как новый
И ствол, и ветви и листва
А под дубом сундучок,
Но закрыт он на замок
Что же в нём и как узнать, где бы ключик отыскать?
Ребята посмотрите, нет ли где ключика?

Раздаётся голос Ученого кота:

Привет друзья, Я кот учёный
Я по цепи хожу кругом
Когда на право я иду- песню тихую пою
На лево сказкой развлекаю
Что в сундучке, я не скажу
Но намекну,
Для вас.....

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что может быть в сундучке?(ответы детей)

Воспитатель: Что же делать
Как нам быть?
Как бы сундучок открыть?
Слышен опять голос кота:

Не тужитесь, не печальтесь
В путь дорогу собирайтесь
Ключик, не легко найти,
Будет трудно Вам в пути.
Путь укажут денежные подсказки

Воспитатель: Ребята, оказывается ключик где- то спрятан, и нам его нужно найти
В путь-дорогу нам пора
Собирайтесь детвора

Голос кота :В право – влево повернитесь и за денежкой нагнитесь.

Воспитатель с детьми поднимают денежную купюру в размере 50 рублей. Ребята смотрите, какой это денежный знак (50 рублей, на нё с другой стороны подсказка)

Через тёмный лес вперёд
Чудо сказка вас там ждет.....

Воспитатель с детьми подходят к ёлке.

Воспитатель:

Ель растёт, под елью белка
Ну а белочка при всех
Золотой грызёт орех

В кучки равные кладёт и с присвисточкой поёт. Дети слушают песенку белочки
(Музыкальная игрушка)..

Посмотрите ребята сколько белочка нагрызла орехов. Давайте поможем ей их сосчитать,
разложим их в ячейки.

Дети выполняют задание.

Воспитатель:

А орешки не простые в них скорлупки золотые
Ядра чистый изумруд...

Ребята орешки дорогие , каждый орешек стоит 1 рубль. Сколько орешков в ячейках?

(10), сколько стоит целая ячейка орехов -10 рублей .на столах лежат денежные знаки , найдите среди них нужный и обозначьте им стоимость орехов.(дети выполняют задание).

Воспитатель: ребята нужно найти следующую подсказку.

Голос кота: Глазки закройте, глазки откройте, денежку справа найдёте от ёлки.

Воспитатель : Ребята вот и следующая подсказка. Какой это денежный знак? (100 рублей) Вот и следующая подсказка. Отправляйтесь на поляну загадок

Воспитатель Ну что ребята, идём на поляну. Очень здесь красиво.

На полянке кочка

На ней растут цветочки

Синие и красные все такие разные.

Но цветы то не простые

В них загадки ох чудные..

Ребята в некоторых цветах спрятана загадка. Посмотрите внимательно на цветы нет ли какой –ни будь подсказки где спрятаны загадки?

Дети находят на листьях цветов загадки. Воспитатель аккуратно снимает листочки и читает загадки.

Из кармана в карман скачет. (**монета**)

Одно брюхо, четыре уха. (**кошелек**)

У одних нас много, а у других нас нет. (**деньги**)

Люди ходят на базар:

Там дешевле весь... (**товар**)

На товаре быть должна

Обязательна...(**цена**)

Воспитатель : Молодцы ребята, все загадки отгадали правильно. Нам нужно идти дальше.

Голос кота.

Ваш ребята путь далёк

Отправляйтесь на восток.

По морю океану

К острову Буяну.

Воспитатель: Впереди у нас синие море

Бушует, шумит на просторе

Что же делать?

Как же быть ?

Как нам море переплыть?

Дети предлагают построить корабль.

Воспитатель: Из чего нам его построить?

Дети показывают на большие геометрические фигуры. Предлагают построить из них.

Появляется Баба –Яга: Здравствуйте ребяташки, девчонки и мальчишки! Зачем сюда пожаловали? Чужое добро зачем трогаете?

Воспитатель: Баба яга , нам сочно надо море переплыть, вот и решили мы с детьми корабль построить. Но мы не знали что фигуры на берегу кому то принадлежат.

Баба –Яга: Не знали они. Мои они.

Воспитатель: Баба –Яга может ты их нам отдашь?

Баба –Яга: Ишь чего захотели. Отдать просто так.

Воспитатель: А что ты за них хочешь?

Баба –Яга: Деньги хочу.

Воспитатель: А где же мы возьмём деньги?

Дети напоминают воспитателю о деньгах подсказках.

Воспитатель: У нас есть немного денег.

Баба –Яга: Сколько?

Дети объясняют 100 и 50 рублей, всего 150 рублей.

Баба –Яга: Маловато, но это лучше чем ничего. Давайте деньки, берите фигуры.

Дети расплачиваются с Бабой Ягой. Она уходит.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, а теперь давайте строить корабль.(Дети выкладывают из больших геометрических фигур корабль и отправляются в путь).

Физкультминутка:

-Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах

Мимо острова крутого

Мимо города большого

Пушки с пристани палят

Кораблю пристать велют.

Воспитатель: Вот и переплыли мы с вами море. Спускаемся с корабля и поднимаемся на берег.

Перед детьми берёза на ней висит ключик.

Воспитатель: Ребята, наконец то мы нашли ключик к сундучку. Но здесь какая то записка.

Воспитатель читает:

«Дорогие ребята,- это ключик от одного из домиков, в котором находится ваш настоящий ключик. Найдите этот домик.»

Воспитатель: Ребята, мы уже у цели. Осталось совсем немного. Давайте подберём ключик к домику.(Дети выполняют действия, путём наложения предмета на контур ключика.

Находят).

Воспитатель: Ура ! Вот мы и нашли заветный ключик. Нам пора возвращаться к дубу. Наш путь был долгий, и я предлагаю вернуться к нему с помощью волшебства. Закройте глаза я произнесу волшебные слова. 1,2,3,4,5 ,вот у дуба мы опять.(Звучит сказочная музыка).Открываем глаза. Я предлагаю открыть сундучок.

Дети с воспитателем открывают сундучок, а там.....(можно положить шоколадные монеты, конфеты, шоколадки и т.д.).

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Если да, то похлопайте в ладоши, а если нет , потопайте ногами.

