

ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (Деревья)

«Как ты дерево растешь? Как ты дерево живешь?»

2017 г. Быкова Т.А.

Программное содержание:

- учить детей радоваться от общения с природой, понимать ценность каждого дерева;
- расширить представления детей о том, как дерево живет, дышит, растет, питается;
- познакомить детей с понятиями «хвойное дерево» и «лиственное дерево»;
- закрепить и углубить знания детей о некоторых деревьях: березе, ели, рябине, тополе, клёне, сосне; формировать умение сравнивать эти деревья по высоте, стволу, плодам, листьям, коре, видеть между ними сходства и различия;
- развивать связную речь детей.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы поговорим с вами о наших верных друзьях и помощниках. Кто же это? Догадайтесь (загадывает загадку):

Нам в дождь и в зной поможет друг,

Зелёный и хороший -

Протянет нам десятки рук.

И тысячи ладошек.

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осень наступает –

И листья облетают.

Дети: Дерево.

В-ль: Правильно. А как вы думаете, дерево живое или нет? (перед детьми висит макет дерева с почками, листьями, а корни дерева прикрыты)

Дети: Живое.

В-ль: Молодцы. А почему вы так думаете?

Дети: Потому что оно растет, на нем появляются листочки и т.д.

В-ль: Да, дерево растет, питается, дышит, а значит оно живое. Оно живет. А знаете ли вы, чем дышит дерево?

Дети: Листочками.

В-ль: Верно. Деревья вдыхают загрязненный воздух, а выдыхают уже чистый, которым мы с вами и дышим. Так дерево дышит. Из маленького семечка весной появляется росточек, который затем вырастает в большое дерево. Сначала вырастает ствол (дети показывают на макете ствол дерева), затем появляются веточки (показывают ветки), потом на них проклеиваются почки (дети показывают на макете дерева почки), из которых появляются листочки (показывают листья на макете), а еще у деревьев могут быть цветы, серёжки и плоды. С каждым новым днем дерево всё выше и выше поднимается ввысь. Так дерево растет.

Давайте посмотрим на ствол дерева. Чем он покрыт?

Дети: Корой.

В-ль: Да, а для чего она нужна деревьям?

Дети: Для защиты от ветра, солнца и мороза.

В-ль: А это что? (открывает корни) Как называется эта часть дерева?

Дети: Корни.

В-ль: А для чего нужны корни?

Дети: Через них деревья питаются.

В-ль: Хорошо. Деревья растут, питаются, дышат. А теперь немного отдохнем.

Физкультминутка

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! *Потягивания, руки в стороны*

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется! *Потягивания, руки вверх*

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, *Машем руками*

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. *Наклоны вперед*

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. *Наклоны вправо-влево, назад-вперёд*

Листья вертит, ветки крутит. *Вращение туловищем*

Да когда же отдых будет?

Ветер стих. Возшла луна. *Опустили руки, рисуем круг 2 руками в воздухе*

Наступила тишина. *Указательный палец подносим ко рту.*

В-ль: Ой, ребята, кажется кто-то стучится. Кто же это? (входит лесовичок)

Лесовичок: Здравствуйте, дети. Я пришел к вам из леса, где живу среди огромных деревьев. А зовут меня Старичок-Лесовичок. Я слышал, что вы уже много знаете про деревья: про их строение, питание и рост. А знаете ли вы, что деревья бывают разные – лиственные и хвойные (*слайд 1 презентации – картинка лиственные и хвойные деревья*). Как вы думаете, почему их так называют?

Дети: У лиственных деревьев есть листья.

Лесовичок: Умнички, а у хвойных деревьев вместо листьев – иголки, которые еще называют хвоей. Поэтому такие деревья и называют хвойными. У лиственных деревьев листья осенью опадают, а у хвойных иголки круглый год на веточках (*слайд 2 – изображение лиственных и хвойных деревьев зимой*). А я сегодня познакомлю вас с некоторыми деревьями, которые растут в моём лесу (*слайд 3 – фото березы*).

Как называется это дерево?

Дети: Береза.

Лесовичок: Верно. Ствол у нее тонкий, стройный, прямой, белый с черной крапинками. Листья в форме сердечка. Когда это дерево цветет, у него появляются сережки. В народе за красоту березу называют русской красавицей.

А это что за дерево? (*слайд 4 – фото ели*)

Дети: Ёлка.

Лесовичок: Да, это ель. Ствол у нее коричневого цвета, а вместо листьев – иголки. Значит это какое дерево?

Дети: Хвойное.

Лесовичок: А это что? (*слайд 5 – фото сосны*)

Дети: Ёлка.

Лесовичок: Это сосна, она действительно очень похожа на ель. Это тоже хвойное дерево, ведь у него есть иголки. Но они другие.

Давайте сравним иголки у ели и у сосны (опыт: сравнение иголок ели и сосны по величине – у сосны иголки длиннее).

В-ль: А чтобы никогда не путать эти два дерева, запомните поговорку:

Ёлочка – короткая иголочка,

Сосна – длинна игла. (дети повторяют хором)

Лесовичок: А еще у этих деревьев разные шишки (опыт: сравнение еловых и сосновых шишек – сосновые овальной формы, длинные, мягкие, светлые; еловые округлой формы, поменьше, твердые, темно-коричневого цвета).

Лесовичок: А это дерево вы узнали? (**слайд 6 – фотография рябины**)

Дети: Да, это рябинка.

Лесовичок: У куста рябины много маленьких листочков овальной формы. А еще у этого дерева есть плоды – красные ягодки. Плодами рябины питаются зимующие птицы и животные.

А это дерево называется тополь (**слайд 7 – фото тополя**). Это высокое дерево с коричневым стволом, листочки у него резные, округлые, его очень часто можно встретить и у вас в городе.

Какое это дерево? (**слайд 8 – фото клёна**)

Дети: Клён.

Лесовичок: Ствол у клёна серый, а листочки очень интересные, они имеют форму звездочки.

Вот сколько разных деревьев! Эти и другие деревья встречаются в моем лесу. А сейчас давайте поиграем. Оказывается, с деревьями тоже можно *играть*. Вот сколько у меня накопилось фотографий деревьев! Разложите их, пожалуйста, по корзинкам: в красную – лиственные, а в зеленую – хвойные деревья (*дети играют с Лесовичком, разбирая по нужным корзинкам изученные деревья + 2-3 новых*).

В-ль: Посмотри, Лесовичок, всё ли верно ребята выполнили?!

Лесовичок: Да! Ваши дети молодцы! Настоящие знатоки!

В-ль: Деревья – верные помощники человеку. Они дарят нам свою красоту, чистый воздух, из них получают лекарства. Давайте будем бережно относиться к деревьям, нашим помощникам. Не будем их ломать, вырубать, а наоборот, будем охранять их, ведь они столько пользы приносят и человеку, и животным, и птицам, и всему окружающему миру!

Лесовичок, а знаешь ли ты, что люди могут сделать из дерева очень много красивых вещей?

Лесовичок: Нет.

В-ль: Мы приготовили сюрприз и приглашаем тебя в наш *мини-музей* изделий из дерева

(*посещение мини-музея Лесовичком и детьми*).

ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НА УЧАСТКЕ ДЕТСКОГО САДА

(беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.

Ход занятия

1. Создание и решение проблемной ситуации.

В гости к ребятам приходит Кролик, грустный, и просит помощи у детей. Рассказывает, что ему пришло письмо от Пятачка, который пригласил его в гости и прислал план, как к нему добраться. Но он не может разобраться, потому что на плане нарисованы одни кирпичи какие-то и короны. *(Показывает план.)*

Дети рассматривают план и рассказывают: то, что похоже на кирпич, – это схема дерева, а «корона» – это схема куста.

Кролик спрашивает: «Как вы их различаете деревья и кусты?»

Дети показывают картинки и рассказывают об отличительных особенностях: деревья – высокие, у них один ствол, покрытый корой; кусты – низкие, имеют несколько стволов.

2. И г р а «Выбери правильно».

К схеме дерева раскладываются картинки с изображением деревьев, а к схеме куста – картинки с изображением кустов. Кролик, желая помочь детям, ошибается. Дети самостоятельно подбирают нужные картинки и доказывают правильность своего выбора Кролику.

3. Б е с е д а «Какие растения есть на участке детского сада».

В о п р о с ы:

– Какие кусты и деревья есть на участке нашего детского сада?

Дети рассказывают и показывают картинки.

– Вы, наверное, ломаете себе ветки в букеты? *(Нет.)* А почему?

– Как вы ухаживаете за растениями на участке?

Кролик. Что это у вас в группе за цветы такие красивые, разного цвета? *(Осенние листья в уголке природы.)*

Дети отвечают, что это листья, рассказывают, с каких они деревьев и кустов.

К р о л и к ч и т а е т стихотворение о листьях:

Листики кружатся,

Падают в лужицы,

Ветки гнутся и шуршат,

Тихо шепчут: «Листопад!».

Листопад, листопад,

Засыпает старый сад!

Листья, словно бабочки,

Кружатся, порхают,

И крыльцо, и лавочку
Листья засыпают.
Листопад, листопад
Засыпает старый сад!

4. И г р а - и м и т а ц и я «Мы – листики осенние».

Кролик предлагает детям поиграть в игру-имитацию «Мы – осенние листочки». Дети берут в руки листочки и имитируют листопад в тихую и ветреную погоду.

С л о в а к и г р е:

Мы – листочки, листочки,

Мы – осенние листочки.

Мы на веточках сидим, *(Дети стоят с листочками в кругу.)*

Ветер дунул – полетели. *(Дети разбегаются.)*

Мы летали, мы летали, *(Дети бегают, помахивая листочками, приседают.)*

А потом летать устали! *(Дети приседают на корточки, помахивая листиками над головой.)*

Престал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок.

Ветер снова вдруг подул *(Дети снова разбегаются, помахивая листиками.)*

И листочки быстро сдул.

Все листочки полетели *(Дети подбрасывают листочки вверх и следят, куда они упадут.)*

И на землю тихо сели.

5. И г р а «С какого дерева листок».

Дети делятся на две группы – одни деревья, другие листья. По сигналу дети-листья бегут к своим деревьям.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада.

– Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вяза и др.)» и т. п.

– Сбор листьев для гербария.

– Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.

– Труд на участке детского сада.

– Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза».

КАКИЕ РАЗНЫЕ ДЕРЕВЬЯ

(составление сравнительных рассказов о деревьях (береза – тополь))

З а д а ч и: способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы.

Ход занятия

1. **Р а с с м а т р и в а н и е** к а р т и н о к: деревья осенью и деревья зимой (тополь и береза).

2. **Б е с е д а.**

- Какие это деревья?
- Как выглядели они осенью? Как выглядят зимой?
- Чем похожи и чем отличаются строения и части деревьев?
- Что можно сказать об их особенностях?
- Куда делись листья? И т. п.

3. **Д и д а к т и ч е с к а я** и г р а «Найди дерево по описанию».

Воспитатель описывает дерево, не называя его, а дети должны отгадать и найти соответствующую картинку.

4. **И г р а** «От какой ветки детки?» (подобрать листья к деревьям).

5. **Р и с о в а н и е** б е р е з ы и т о п о л я.

Детям предлагается нарисовать зимний вид березы и тополя.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

- Серия наблюдений за березой и тополем на участке детского сада.
- Работа в дневнике наблюдений.
- Рассматривание иллюстраций.
- Заучивание стихов.

ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ (ЕЛЬ, СОСНА)

(беседа)

З а д а ч и: способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.

Ход занятия

1. Р а б о т а п о к а р т и н к а м.

Лесовичок приносит детям в группу картинки с изображением ели и сосны и веточки. Дети рассматривают. Называют деревья. С помощью воспитателя рассказывают, что иголки у ели и сосны – это такие необычные листочки. С их помощью деревья дышат, берут у солнца свет и тепло. Каждая иголка-хвоинка живет долго, а потом падает на землю, но сосны и ели никогда не сбрасывают хвою полностью. Это вечнозеленые деревья. Почему?

2. О б с л е д о в а н и е и г о л о к.

– Чем похожи? Чем отличаются? (*Понюхать, сравнить.*)

3. И г р а «Найди по описанию».

Лесовичок описывает одно из деревьев, а дети отгадывают. Лесовичок благодарит детей и дарит им шишки: еловые и сосновые.

4. И г р а «Кто больше соберет шишек».

5. Б е с е д а «Кто кормится шишками?».

Лесовичок показывает сюжетные картинки.

– Кто любит шишки? (*Дети называют и выставляют картинки с изображением белки, клеста и других птиц.*)

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе.

– Рассматривание иллюстраций.

– Разучивание стихов и чтение рассказов.