

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Трубчевский детский сад комбинированного вида «Журавлик»

ПРОЕКТ

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ»

Подготовили воспитатели :
Косенкова Т.П., Леонова Е.П.

2024-2025 учебный год

Паспорт проекта:

Тема: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей 6-7 лет»

Вид: практико-ориентированный, познавательно-исследовательский, долгосрочный.

Время проведения проекта: сентябрь 2024 – май 2025 год.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Цель: Овладение детьми 6-7 лет предпосылками функциональной грамотности (коммуникативная, математическая, естественнонаучная и читательская (речевая) составляющая), как основы успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Разработка и создание механизмов развития нормативно-правового, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения, программно-методического обеспечения в дошкольном учреждении.
2. Разработка и реализация способов эффективного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта.
3. Применение современных педагогических технологий, направленные на реализацию модели формирования предпосылок функциональной грамотности.
4. Повышение компетентности родителей воспитанников по вопросам образования и воспитания детей.
5. Развитие воспитанников в сферах математической, финансовой, читательской (речевая), естественно-научной грамотности.

Актуальность проекта

Формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста, так как она становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах деятельности, потребностью активной личности дошкольника, формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

В дошкольном детстве создаются лишь условия для формирования предпосылок базовых навыков и овладения функциональной грамотностью.

В настоящее время проблема формирования у обучающихся функциональной грамотности отражает ведущие тенденции системы общего образования, диверсифицируется она и в приоритетных направлениях развития системы дошкольного образования, что, безусловно, вызывает ряд серьезных вопросов у практиков. В тоже время научно-методические и практические подходы к комплексному решению данной проблемы в дошкольной сфере исследованы явно недостаточно.

Именно в дошкольном возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику использовать эти знания для решения различных жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В этом отличие функциональной грамотности от элементарной грамотности как способности ребенка читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия. Если говорить о функциональной грамотности в пласте дошкольного образования, можно выделить четыре основных направления: формирование финансовой и математической грамотности, формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности, формирование социально-коммуникативной грамотности, формирование речевой активности дошкольников. С каждым годом учителя отмечают значительный рост количества детей с различными трудностями обучения в начальной школе. У учащихся имеются трудности формирования

навыков чтения, пересказа и письма, а у значительной части детей они сохраняются и при переходе в основную школу.

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Новизна заключается в систематизации мероприятий направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в занимательной игровой форме, с использованием сказкотерапии, квест-игр и игрового интерактивного оборудования, с привлечением к сотрудничеству социальных партнеров.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Разработка программно-методического обеспечения по математической, финансовой, читательской (речевой), естественно-научной грамотности.
2. Создание РППС для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно исследовательской деятельности и научно-технического творчества интерактивным оборудованием и методическим комплексами.
4. Прохождение курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.
5. Повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах обучения детей предпосылкам функциональной грамотности.
6. У воспитанников дошкольного учреждения будут сформированы первичные предпосылки, понятия функциональной грамотности.
7. Активное участие воспитанников детского сада и в конкурсах и мероприятиях интеллектуального направления на различных уровнях.
8. Применение дошкольниками полученных знания в реальных жизненных ситуациях.

Основные принципы реализации проекта

В соответствии с ФГОС дошкольного образования проект базируется на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2.Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком средств и способов деятельности в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает

активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации проекта.

5.Сотрудничество с семьей предполагает разнообразные формы сотрудничества как в содержательном, так и в организационном планах.

6.Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

7.Возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Методы используемые при реализации проекта.

При реализации проекта будут использованы следующие методы:

Практические: рисование, физкультминутка, импровизация, имитация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, элементы драматизации творческие задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации

Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение, сочинение сказок.

Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение детям готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)

- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы);

- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Практическая целесообразность и значимость проекта.

Реализация проекта значима для развития системы образования, так как участники при реализации проекта получают:

- Развитие детей 5-7 лет в сфере математической, финансовой, читательской (речевой), естественно-научной грамотности, а также формирования умения и навыков по принципу 4К;

- Формирование инфраструктуры, содействующей развитию образования детей с использованием интерактивного оборудования;

- Повышение имиджа детского образовательного учреждения;

- Повышение уровня удовлетворенности родителей в образовательных услугах дошкольного учреждения;
- Повышение профессионального уровня педагогов;
- Участие педагогов и детей в конкурсах различных уровней.

Этапы реализации проекта

Этапы	Мероприятия	Сроки
1-й этап - подготовительно- проектировочный	-разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом; - создание условий .	август 2024 г.
2-й этап - практический	-реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -реализация мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности у дошкольников;	сентябрь 2024г- май 2025г.
3-й этап - обобщающий	- анализ достижений по реализации проекта.	Май 2025г.

Итоги реализации проекта

Итоги по реализации проекта предоставляются в виде презентации и отчета.