

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ

«Экспериментирование как средство развития познавательной активности у дошкольников»



Воспитатель:
Быкова Т.А.

1. Содержание:

1.Актуальность.....	3
2.Цель	4
3. Практическое содержание работы с детьми.....	4
4.Взаимодействие с семьями воспитанников.....	6
5. Перспективное планирование.....	7
6.Используемая литература.....	9

1.Актуальность Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Я хочу видеть своих воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, самостоятельными, творческими личностями. Ребёнок – дошкольник активно стремится узнать об окружающем его мире как можно больше. Помочь ему в этом, направить и развить его познавательный интерес и активность – одна из задач педагога в детском саду.

Во время проведения занятий я заметила повышенный интерес детей к экспериментальной деятельности. Для того, чтобы педагогический процесс был эффективным, в работе с детьми я начала уделять большое внимание проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и не живой природы. ». В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос *как я это делаю*, но и на вопросы *почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить* в результате.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка. На развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. Полученные на занятиях результаты дошкольники многократно пытаются повторить самостоятельно в свободное время, используя освоенные ими приёмы и материал занятий, выставленный в уголке экспериментирования. Опыты сопровождаются у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез – догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Это сказывается на развитии речи, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы. Многократное повторение опытов, что свойственно многим детям, вырабатывает у них определённый алгоритм действий, чёткость выполнения, аккуратность в работе (иначе эксперимент может не получиться).

За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж.Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие. В настоящее время мы педагоги, являемся свидетелями того, как метод экспериментирования прочно занимает свое место в дошкольном образовании. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с окружающей средой и другими объектами.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности, стимулировать развитие речи.

Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на:

- *эмоциональную сферу ребенка,
- *на развитие творческих способностей,
- *на формирование трудовых навыков.

Экспериментирование же проходит практически через все виды деятельности.

На зарядке ребенок экспериментирует со своим телом, выполняя упражнения.

На занятиях, например, на рисовании, знакомится со свойствами материалов (растворяемость красок и т.д.)

На приемах пищи задействуются вкусовые рецепторы, ребенок познает вкус приготовленных блюд.

Кроме этого существует еще и такой вид деятельности в детском саду, как работа в экспериментальном уголке.

На практике я убедилась, что есть дети, у которых отсутствует интерес к экспериментированию, поэтому изучив литературу и используя индивидуальный подход, выяснила, что нельзя чрезмерно увлекаться фиксированием результатов, требовать, чтобы ребенок всегда совершал только правильные действия, имел только правильную точку зрения. Следовательно, необходимо применять адекватные способы вовлечения детей в работу (например, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным детям).

2.Цель моей работы:

Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

3. Практическое содержание работы с детьми.

Организовала предметно - развивающую среду.

Составила картотеку проведения опытов и экспериментов.

Разработала проекты: «Волшебница вода», «Воздух вокруг нас» и т.д.

Подобрала дидактический материал.

На первом этапе стояла задача обогащения предметно-развивающей среды для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей, развивающая предметно пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС должна побуждать детей к экспериментированию, к активным действиям и взаимодействию.

Наша лаборатория постоянно пополняется новыми материалами в соответствии с возрастом детей и их интересами.

В содержание центра входит: разнообразные сосуды, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, увеличительные стекла, магниты, пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т.д. различные крупы, соль, сахар, свечи, совочки, мерные стаканчики. Предоставляемые в распоряжение детей новые предметы (например, сетки, полоски резины, куски гофрированного картона и т.д.) толкают их на экспериментирование с использованием этих материалов. Тем самым сохраняется интерес детей к данной деятельности и развивается любознательность.

На втором этапе: Предварительная работа: провожу с ребятами занятия по развитию у них умений и навыков исследовательского поиска. («Посмотри на мир чужими глазами», «Сколько значений у предмета»), выдвижение гипотез «Почему дует ветер?», «Почему течет вода?», задавать вопросы, умение классифицировать предметы, развития умения наблюдать.

Целью этих занятий является введение ребенка в исследовательскую деятельность. Такой вид работы провожу в свободное время - в утреннее или вечернее время, между занятиями, на прогулках - со всей группой или в индивидуальной форме. На подобных занятиях большое внимание в виде похвалы уделяю закомплексованным, неуверенным в себе, детям, чей интерес к поисковой деятельности несколько снижен. Таким образом, активизируется их дальнейшее участие в совместной работе и постепенно развивается чувство самоуважения. В результате дети становятся более смелыми, постепенно раскрывают свои естественные таланты: умение слушать, говорить, просто общаться. После проведения нескольких занятий приступаю к организации экспериментов.

При планировании эксперимента использую следующую последовательность действий работы с детьми:

- Создание проблемной ситуации.
- Целеполагание.
- Выдвижение гипотез.
- Проверка предположения.
- Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)
- Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

Использую следующие способы фиксации результатов исследования:

1. Зарисовка опытов в виде рисунков - схем;
2. Составление рассказов;
3. Изготовление аппликаций в виде коллажа.

На третьем этапе: подведение итогов.

В процессе своей работы с детьми по экспериментальной деятельности, я отметила динамику развития:

У детей появился интерес к экспериментированию, стали развиваться

навыки экспериментирования, дети более уверенно пользуются исследуемыми материалами.

Ребята самостоятельно подбирают оборудование для экспериментов, усваивают элементарные правила проведения опытов.

При проведении экспериментов дети более внимательны, у них расширяется кругозор, появляются свои предпочтения к обследуемым предметам.

Желание проводить опыты самостоятельно, вне организованной образовательной деятельности. Дети стали объединяться в группы, пытаются самостоятельно планировать работу, используя схемы и алгоритмы. Наблюдая за их деятельностью, я в нужный момент, оказываю им посильную помощь.

Усвоение материала более прочное, ведь ребенок слышит, видит и делает сам.

Повышается образовательная компетентность родителей в познавательно исследовательской работе с дошкольниками.

4.Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию детского экспериментирования.

Чтобы повысить педагогическую грамотность родителей мною проводятся консультации по исследовательской деятельности дошкольников. Для поддержания интереса у детей к экспериментированию я рекомендую родителям создать дома уголки экспериментирования. Для этого постоянно обновляю наглядную информацию по проведению исследовательской деятельности.

Привлекаю родителей к оформлению уголка экспериментирования в группе. После проведения собраний, консультаций родители вместе с детьми стали проводить опыты дома. Взаимодействие с родителями, увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка.

Наши дети взрослеют очень быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут, если мы сегодня поможем развиваться их способностям и талантам. Таким образом, хочется отметить, что в своей работе с детьми – дошкольниками мы руководствуемся мудрым советом: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги».

5.Перспективное планирование

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	1. «Какая бывает вода».	Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).
	2. «Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить»	Познакомить со свойством воды- прозрачная, но может окрашиваться.
	3. «Теплая и холодная вода»	Уточнить представления детей о том, что вода может быть разной температуры.
	4. «Чем пахнет вода».	Продолжать знакомить со свойствами воды.
октябрь	1. «Откуда берется песок».	Дать представление о появлении песка в природе.
	2. «Поиграем с ветерком».	Учить умению обнаруживать движение воздуха.
	3. «Что легче: песок или камни?».	Продолжать знакомить со свойствами песка.
	4. «Куда исчезла вода».	Продолжать знакомить со свойствами песка.
Ноябрь	«Можно ли пить талую воду?».	Показать что даже самый чистый снег грязнее водопроводной воды.
	2. «Тяжелый – легкий».	Учить определять и группировать предметы по весу.
	3. «Магнит».	Знакомить со свойствами магнита.
	4. «Магнетизм».	Выявить прохождение магнитных сил через воду и стекло.
Декабрь	1. «Холодный – горячий».	Учить определять температуру воды.
	2. «Чудесный мешочек».	Развивать умение на ощупь определять твердый предмет.
	3. «Водичка – водичка».	Закрепить свойства воды.
	4. «Откуда сосулька».	Познакомить детей об образовании льда.

Январь	1. «Какой это снег».	Познакомить со свойствами снега (белый, пушистый).
	2. «Как превратить снег в воду».	Формировать простейшие представления о свойствах снега.
	3. «Превращение воды».	Закрепить свойства воды (превращение в лёд).
	4. «Воздух невидимка».	Дать представление о воздухе невидимке и где его найти.
Февраль	1. «Цветные льдинки»	Познакомить с одним из свойств воды.
	2. «Прокати шарик»	Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку.
	3. «Свойство льда»	Закрепить знания о свойстве льда».
	4. «Игры с соломинкой»	Дать представление о том, что им дышат.
Март	1. «Тонет - не тонет»	Учить определять тяжелые и легкие предметы.
	2. «Радуга в комнате»	Познакомить детей с природным явлением – радуга
	3. «Посадим лук»	Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.
	4. «Тонет- плавает»	Дать детям понять, что металл тонет в воде, а дерево нет.
Апрель	1. «Мыло - фокусник»	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.
	2. «Поиграем с солнечным зайчиком»	Дать представление о том, что это луч солнечного света.
	3. «Деревянные предметы и их свойства»	Учить определять свойства деревянных предметов.
	4. «Где воздух»	Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас.
Май	1. «Солнечная	Показать предметы, какого цвета (тёмного

	лаборатория»	или светлого) быстрее нагреваются на солнце
	2. «Мы печём пироги»	Расширять знания о свойствах песка.
	3. «Сравнить песок, почву, глину»	Учить сравнивать и делать выводы. Закрепить свойства.
	4. «Отчего вода имеет вкус»	Дать детям представление о сладкой и соленой воде.

6.Используемая литература

1. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом/Опыты и эксперименты для дошкольников»//Т.Ц.Сфера 2010г.
2. Н.В.Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ./ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах»//СП Детство-Пресс 2019г.
3. А.Гончарова «Как воспитать творческую личность/ на основе ТРИЗ И Триз-педагогики» //КТК «Галактика» 2021 г.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3–е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
5. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.
6. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.